

**Práticas de Leitura
dos Estudantes
dos Ensinos
Básico e Secundário**



O estudo *Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário* resultou de uma parceria entre o Plano Nacional de Leitura 2017-2027 (PNL2027) e o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-Iscte), sob coordenação científica de João Trocado da Mata e José Soares Neves – com colaboração de Miguel Ângelo Lopes e Patrícia Ávila –, e consultoria de Isabel Alçada.

Teve, ainda, o apoio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) e da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e o patrocínio da McDonald's.

Este documento corresponde à apresentação dos primeiros resultados do estudo, feita a 30 de setembro de 2020 no Grande Auditório do Iscte, disponível no canal do [Iscte no Youtube](#).

Como citar: Mata, João Trocado da, José Soares Neves (coords.), Miguel Ângelo Lopes e Patrícia Ávila (2020), *Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário - Primeiros resultados*, apresentação realizada a 30 de setembro, Lisboa, Iscte.

Enquadramento

Nota metodológica

Primeiros resultados

Principais conclusões

Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário

Objetivo

Produção de dados que permitam aferir as práticas de leitura atuais, com um enfoque na evolução registada de 2007 para 2019 nas dimensões consideradas pertinentes, e possíveis, tendo em conta as mudanças ocorridas, na sociedade e na relação com a leitura e o livro.

Os Estudantes e a Leitura



Os Estudantes e a Leitura (EL)

- Mário Lages, Carlos Liz, João António e Tânia Sofia Correia,
- Investigação realizada no Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa da Universidade Católica Portuguesa,
- Estudo de 2007, realizado no âmbito do PNL.

Enquadramento

A investigação sociológica revela que as práticas de leitura apresentam variações segundo...

- Sexo
- Idade
- Escolaridade
- Contexto escolar
- Contexto familiar
- Culturas juvenis
- ...

Em Portugal

- Qualificação da população quanto a escolaridade e atividade socioprofissional
- Alargamento da escolaridade obrigatório (2009) e maior heterogeneidade da população escolar
- Acesso à internet, diversificação, convergência e generalização dos aparelhos digitais (computadores, *smartphones*, *tablets*)
- Aumento e diversificação dos conteúdos digitais disponíveis
- Transição para a *sociedade em rede*, a *sociedade dos écrans*, culturas digitais
- Crescimento e diversificação das redes sociais (Facebook, Youtube - WhatsApp, Instagram, TikTok)
- Mercado do livro impresso com oferta diversificada, infantojuvenil com peso significativo
- Existência continuada do Plano Nacional de Leitura (atualmente PNL 2020-2027)

Práticas de leitura de livros dos adultos: o lugar de Portugal no contexto europeu

Na Europa (UE):

- Tendência de diminuição, mas com diferentes evoluções por país
- **Média da UE: -4.2 pontos percentuais**, de 71,7% (2007) para 67,5% (2013).

Em Portugal:

- Grande diminuição:
- **-11,4 pontos percentuais**, de 49,2% (2007) para 37,8% (2013)
- Que acentua os baixos níveis de leitura.

Fontes: Eurobarómetro, 2007 e 2013.

Nota: inquiridos com 15 e mais anos que declararam ter lido algum livro pelo menos uma vez nos 12 meses anteriores ao inquérito

Práticas de leitura de livros dos adultos em Portugal

Depois de uma tendência de crescimento **(+3,5 pontos percentuais** de 53,4% em 1995 para 56,9% em 2007) (Santos *et al.*, 2007: 47), verifica-se posteriormente (2007 para 2016) a inversão dessa tendência com um **decréscimo de 4,2 pontos percentuais**, e com diminuição mais acentuada entre:

- os homens
- os mais jovens
- os mais escolarizados
- e os mais qualificados quanto à atividade socioprofissional.

Fonte: Inquérito à Educação e Formação de Adultos (IEFA/INE), 2007, 2011 e 2016 (Bdados)

Notas: (i) respostas “Sim” à pergunta “Nos últimos 12 meses leu algum livro como atividade de lazer?”; (ii) inquiridos com idades entre os 18 e os 64 anos; (Lopes, Neves e Ávila, no prelo)

Nota metodológica

Nota metodológica

- Do ponto de vista **conceptual** a leitura é considerada como **prática cultural, de lazer**, não diretamente relacionada com a escola, embora tendo bem presente que estamos a inquirir um universo que está a frequentar, e que é inquirido, na escola.
- O **universo** é constituído pelos alunos dos três ciclos do ensino básico e do secundário.
- Tal como no anterior estudo *Os Estudantes e a Leitura* (2007), a **metodologia** é quantitativa, extensiva, de inquérito por questionário, a uma amostra representativa do universo.
- Operações estatísticas de grande dimensão.

Nota metodológica

- A recolha da informação foi desenhada para três subuniversos, a que correspondem três questionários:
 - ❑ i) 1º CEB (3º e 4º anos);
 - ❑ ii) 2º CEB;
 - ❑ **iii) 3º CEB e Secundário (questionário comum).**
- No conjunto o universo inclui, sensivelmente, idades situadas entre os 8 e os 17 anos de idade, excluindo CEF – Cursos de Educação e Formação, mais velhos.
- O trabalho de terreno no 1º e 2º ciclos ainda foi iniciado, mas teve de ser interrompido devido à covid-19.

Procurámos assegurar a comparabilidade com o estudo de 2007 e aproximarmo-nos de um quadro de referência atual.

Nota metodológica

Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário

- O trabalho de terreno do 3º CEB e Secundário decorreu ao longo de 2019.
- A aplicação foi feita nas turmas selecionadas de acordo com os parâmetros da amostra, nas respetivas escolas, em salas com computador, com resposta pelo aluno em plataforma eletrónica da DGEEC, com supervisão de um professor, normalmente o professor bibliotecário, segundo o Manual de Terreno elaborado pelo equipa do CIES.
- A participação dos alunos no inquérito foi objeto de autorização expressa por parte dos pais.
- Os professores responsáveis foram convidados a preencher um questionário final de balanço da aplicação elaborado pela equipa do CIES.

Nota metodológica

Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário

- O processo de seleção dos estudantes a inquirir (amostra) foi feito pela DGEEC para cada nível de ensino de acordo com três parâmetros de estratificação:
 - Região NUTS II
 - Tipologia de Áreas Urbanas
 - Sector do estabelecimento de ensino
- Foram inquiridos 7.469 estudantes de 97 escolas.

Nota metodológica

Amostra por sector do estabelecimento e por nível de ensino

Escolas da rede pública

Nível de Ensino	Subuniverso (2018/2019)	Amostra recolhida (2018/2019)	Margem de erro
3.º Ciclo	295.347	3.214	1,7%
Secundário	260.145	2.965	1,8%
Total rede pública	555.492	6.179	1,2%

Escolas da rede privada

Nível de Ensino	Subuniverso (2018/2019)	Amostra recolhida (2018/2019)	Margem de erro
3.º Ciclo	42.382	659	3,8%
Secundário	70.811	631	3,9%
Total rede privada	113.193	1.290	2,7%

Totais

668.685

7.469

Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário

Dimensões do estudo

- Caracterização do aluno
- Caracterização da família
- Caracterização da habitação
- Atividades culturais
- Relação com a leitura e os livros
- Leitura em família
- Atividades e formatos de escrita
- Experiência escolar quanto à leitura por prazer

Tivemos em conta o atual contexto digital, para além do impresso e do audiovisual

Primeiros Resultados

A Família, os Livros e a Leitura

Livros que os alunos têm em casa segundo o nível de ensino

(percentagem em coluna)

		Nível de ensino		
		Ens. Básico - 3.º Ciclo	Ensino Secundário	3.º ciclo + Secundário
Quantos livros tens em casa	Nenhum	0,6	0,8	0,7
	Menos de 20 livros	26,1	27,3	26,7
	Entre 20 e 100 livros	40,4	39,0	39,8
	Entre 101 e 500 livros	26,5	26,4	26,5
	Mais de 500 livros	6,4	6,4	6,4
Total		100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: n (3.º ciclo) = 3.873; n (Secundário) = 3.596

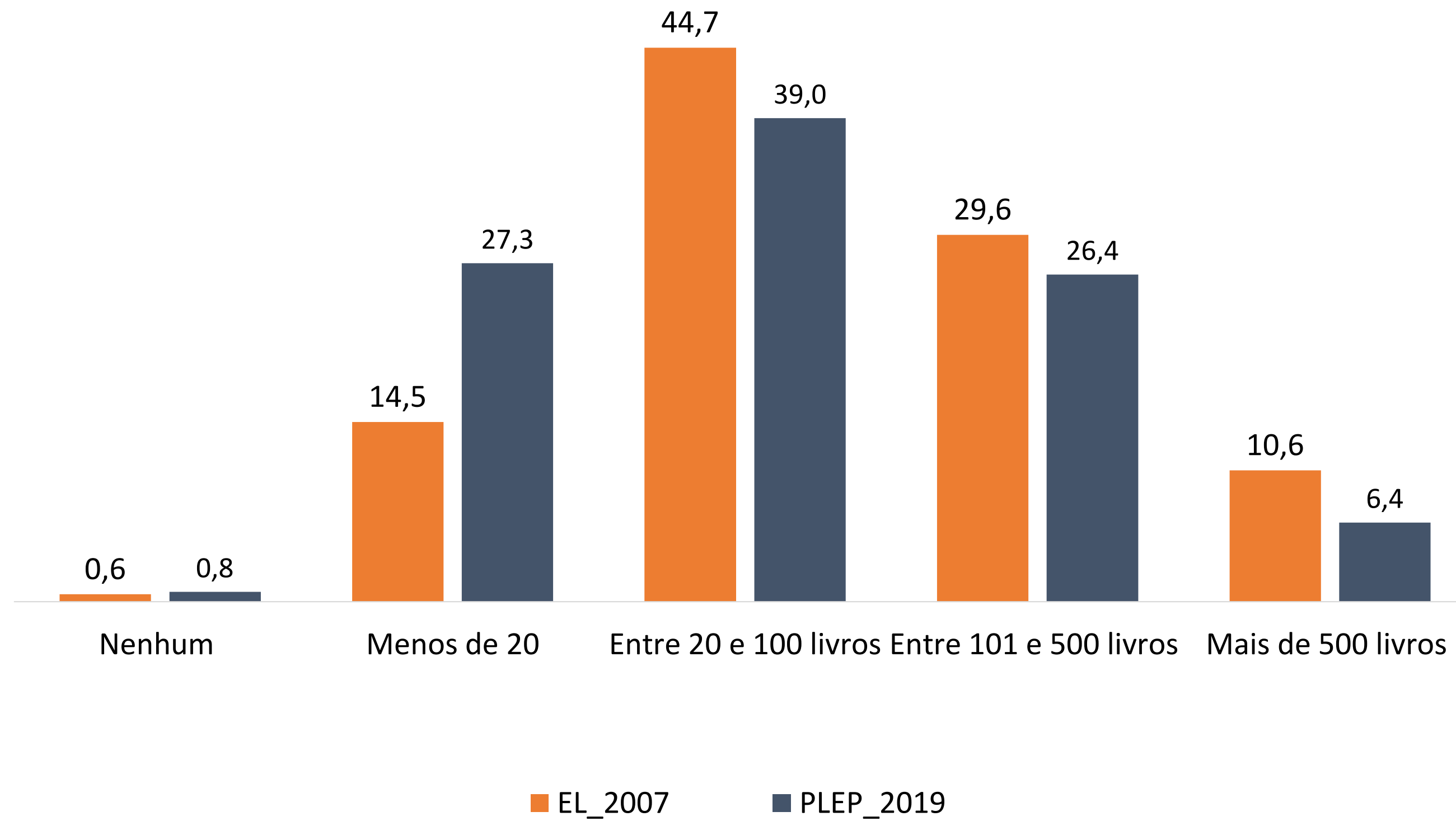
Número médio de livros que os alunos têm em casa segundo a escolaridade mais elevada atingida pelos pais

	Média
Básico	68,5
Secundário	111,8
Superior	202,5
Total	124,01

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

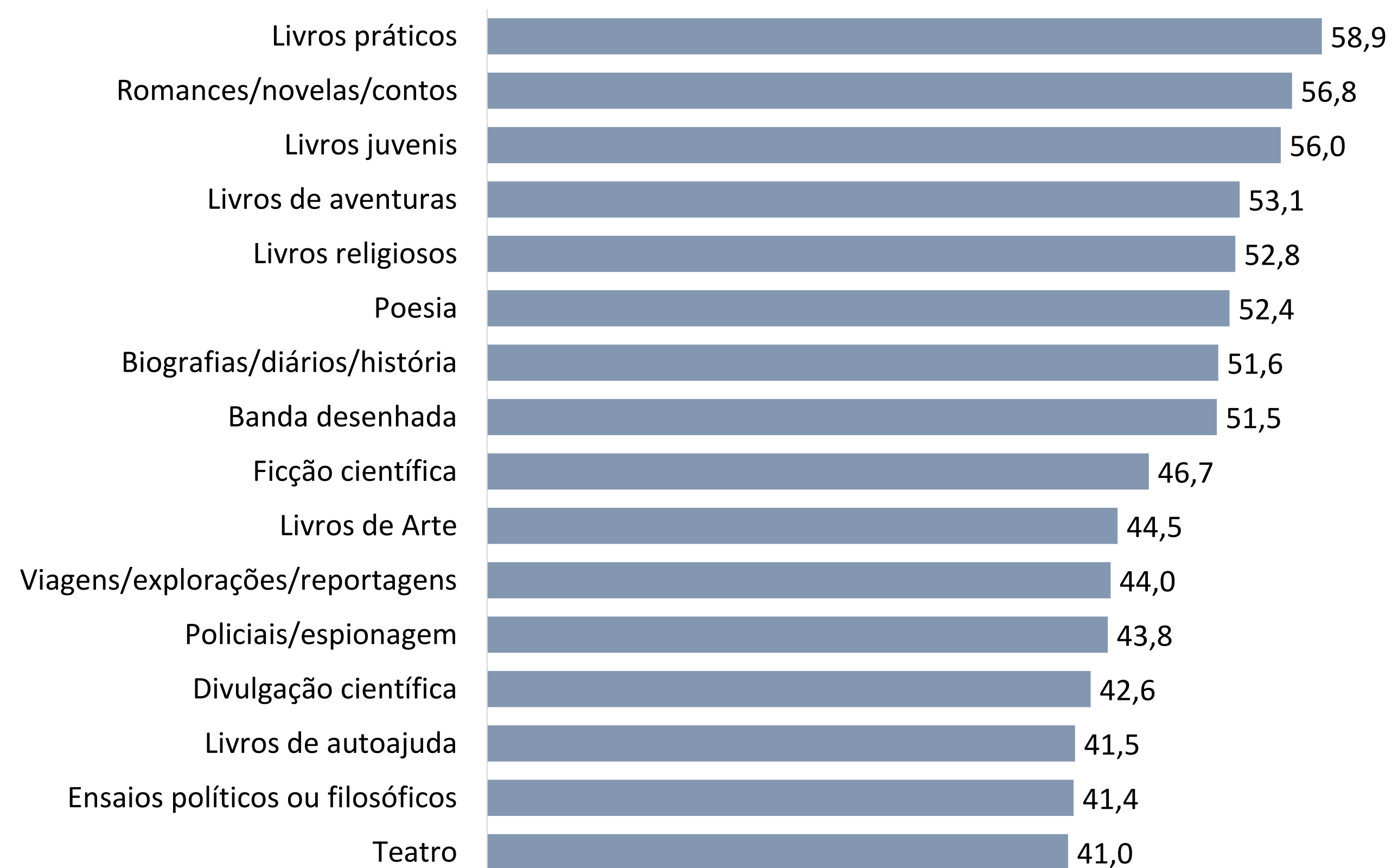
Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Número de livros que os alunos do ensino secundário têm em casa
 comparação EL com PLEP
 (percentagem)



Fontes: EL_2007, a partir de Lages *et al.*, 2007 (relatório); PLEP_2019 (CIES-Iscte, bdados)

Género de livros que os alunos do 3.º ciclo e do secundário têm em casa (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: n = 7.469

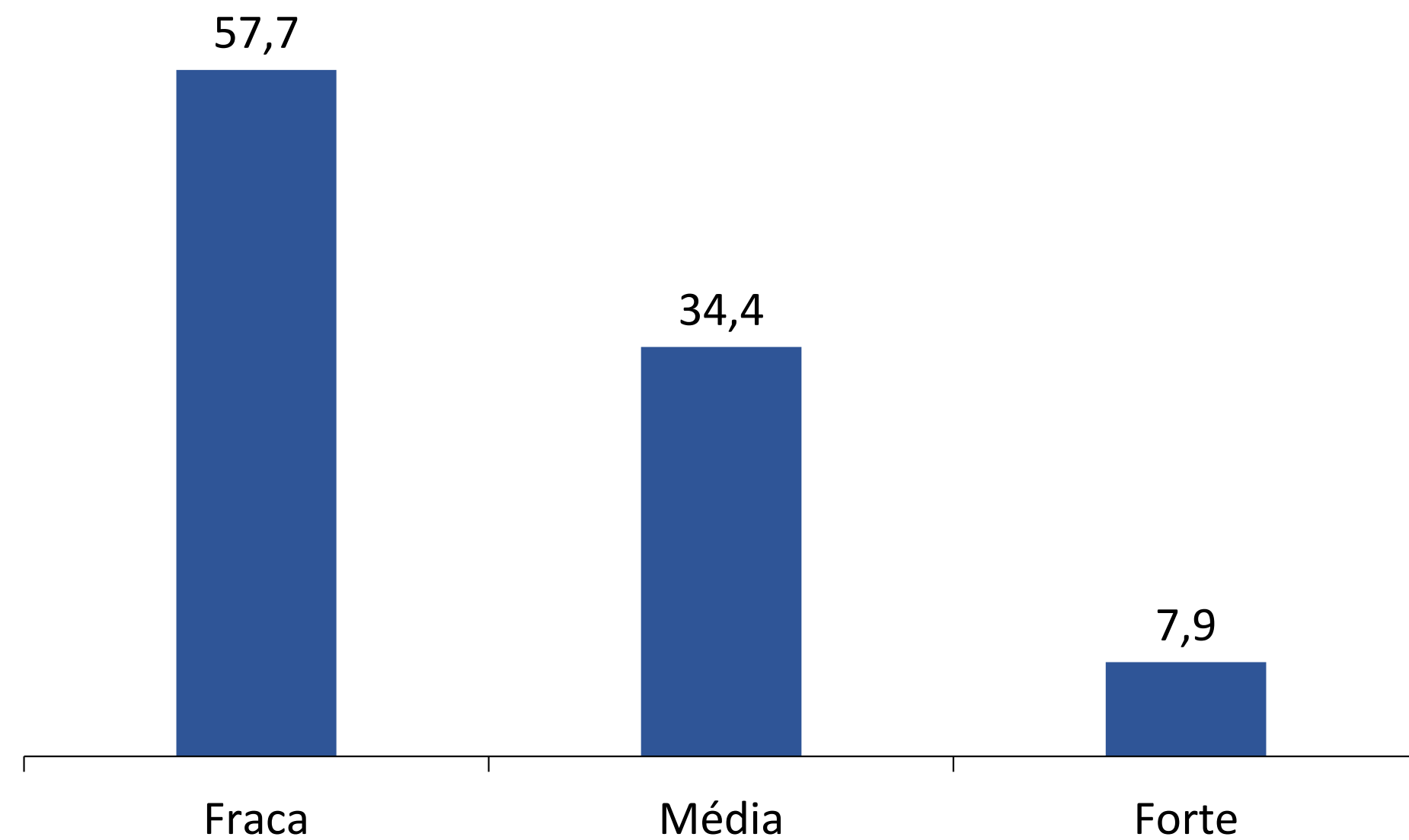
Relação da família dos alunos do ensino secundário com a leitura
 comparação EL com PLEP
(percentagem em linha)

	EL_2007			PLEP_2019		
	Nunca/ Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	Nunca/ Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes
Ver familiares a ler	15,3	48,4	36,3	31,1	50,2	18,7
Ouvir familiares a ler em voz alta	68,8	27,2	4,0	70,2	25,7	4,1
Ouvir familiares a contar histórias	18,9	54,2	26,8	31,5	45,6	22,9
Ir com familiares a livrarias ou bibliotecas	46,0	41,6	12,4	62,1	31,0	6,9
Ouvir familiares falarem do que leem	33,6	46,7	19,7	50,5	39,1	10,4

Fontes: EL_2007, a partir de Lages *et al.*, 2007 (relatório); PLEP_2019 (CIES-Iscte, bdados)

Relação da família com a leitura

Relação da família com a leitura
(percentagem)



Relação da família com a leitura segundo a escolaridade mais elevada atingida pelos pais
(percentagem em linha)

	Fraca	Média	Forte
Básico	67,3	28,4	4,3
Secundário	58,1	35,5	6,5
Superior	44,9	41,4	13,7

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

A Escola, os Livros e a Leitura

Tarefas que o professor de português pediu para os alunos realizarem na sala de aula ou como trabalho de casa

(percentagem)

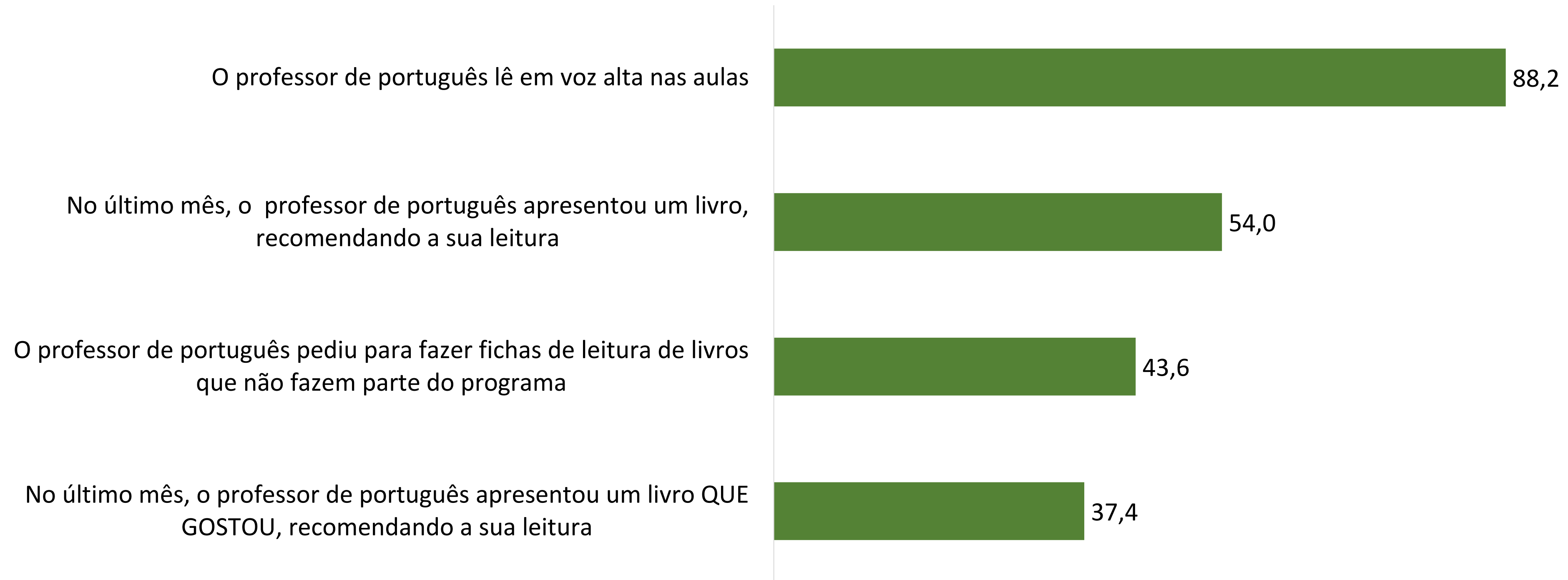


Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Atividades relacionadas com a leitura e com a escrita nas aulas de português

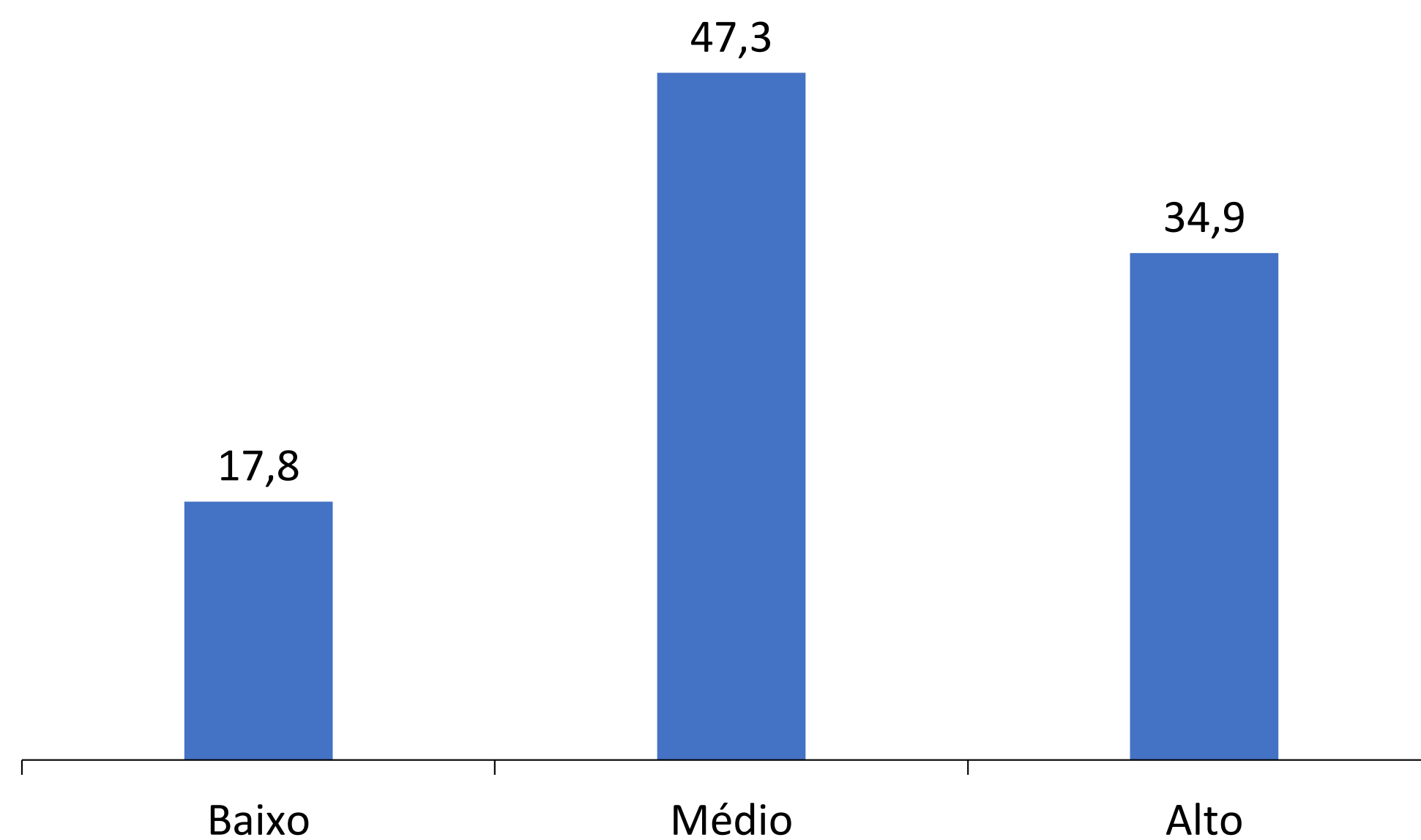
(percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Índice de atividades relacionadas com a leitura e a escrita nas aulas de português (percentagem)

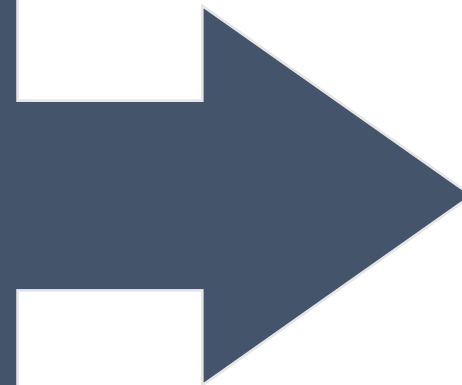


Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Relação dos alunos com a biblioteca escolar

77,0% dos alunos do 3.º ciclo e do secundário afirmam ter ido à biblioteca escolar no último mês



Por que razão foram os alunos à biblioteca escolar
(percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Alunos que foram à biblioteca escolar no último mês segundo quantidade de livros em casa*(percentagem em linha)*

Nenhum	50,0
Menos de 20 livros	73,2
Entre 20 e 100 livros	78,7
Entre 101 e 500 livros	78,8
Mais de 500 livros	78,3

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Alunos que foram à biblioteca "para levar livros para casa", segundo quantidade de livros em casa*(percentagem em linha)*

Nenhum	14,8
Menos de 20 livros	20,3
Entre 20 e 100 livros	20,5
Entre 101 e 500 livros	21,6
Mais de 500 livros	23,7

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

A Leitura de Livros
nos 12 meses anteriores à inquirição

Atividades culturais e de lazer realizadas, pelo menos uma vez, nos últimos 12 meses segundo o nível de ensino

(percentagem em coluna)

	Nível de ensino		
	Ens. Básico - 3.º Ciclo	Ensino Secundário	3.º ciclo + Secundário
Cinema	86,2	88,4	87,2
Feiras/festas populares	86,6	86,9	86,8
Ler livros por prazer	82,6	73,8	78,4
Museu	65,8	67,0	66,4
Monumento	63,3	68,4	65,8
Espectáculos Desportivos	61,6	66,0	63,7
Livraria	59,3	59,7	59,5
Biblioteca	58,2	59,8	59,0
Teatro	56,1	51,6	53,9
Rock	48,4	54,3	51,2
Discoteca	34,3	61,0	47,2
Dança/bailado	36,2	32,3	34,3
Folclore	31,3	32,1	31,7
Música Clássica	18,3	14,1	16,3
Ópera	3,7	3,5	3,6

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) n (3.º ciclo) = 3.873; n (Secundário) = 3.596; (ii) Atividades Culturais ordenadas por ordem descendente do total (3.º ciclo + Secundário)

Quantos livros os alunos leram por prazer ao longo dos últimos 12 meses*(percentagem em coluna)*

Nenhum	21,6
1 a 3 livros	47,3
4 a 10 livros	22,1
≥ 11 livros	9,0
<hr/>	
Total	100,0
<hr/>	

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Quantos livros os alunos leram por prazer ao longo dos últimos 12 meses

(percentagem em linha)

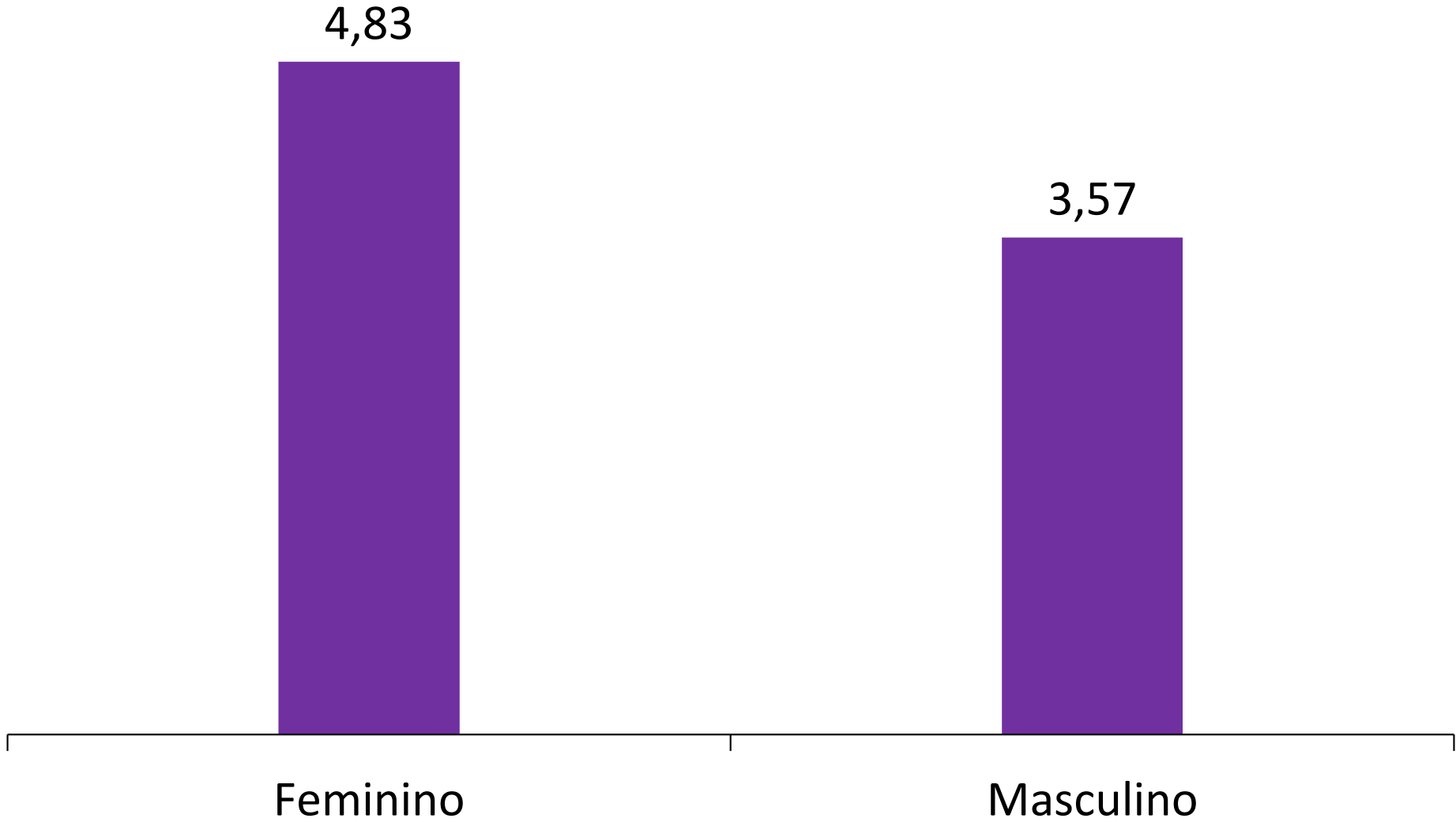
		Nenhum	1 a 3 livros	4 a 10 livros	≥ 11 livros
Sexo	Masculino	31,2	43,8	17,3	7,7
	Feminino	13,0	50,3	26,5	10,2
Idade	≤ 12 anos	11,2	41,1	32,7	15,0
	13 anos	12,0	45,9	28,7	13,5
	14 anos	18,6	46,1	26,0	9,4
	15 anos	23,2	49,0	19,0	8,8
	16 anos	24,7	50,3	18,9	6,2
	17 anos	27,1	48,2	17,9	6,9
	18 anos	28,2	48,9	16,6	6,3
	≥ 19 anos	36,0	44,5	14,9	4,6
Nível de ensino	Ensino Básico - 3.º Ciclo	17,4	45,8	25,5	11,4
	Ensino Secundário	26,2	48,8	18,5	6,5
Escolaridade mais elevada atingida pelos pais	Básico	26,8	47,1	18,9	7,3
	Secundário	21,0	47,8	22,1	9,1
	Superior	15,5	47,4	26,2	10,9
Relação da família com a leitura	Fraca	28,3	49,0	16,8	5,9
	Média	13,5	46,8	29,0	10,7
	Forte	8,3	36,8	30,9	24,0
Índice de atividades relacionadas com a leitura e a escrita nas aulas de português	Baixo	39,6	42,2	12,6	5,5
	Médio	18,0	49,8	23,0	9,1
	Alto	17,2	46,3	25,8	10,6

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: n = 7.469

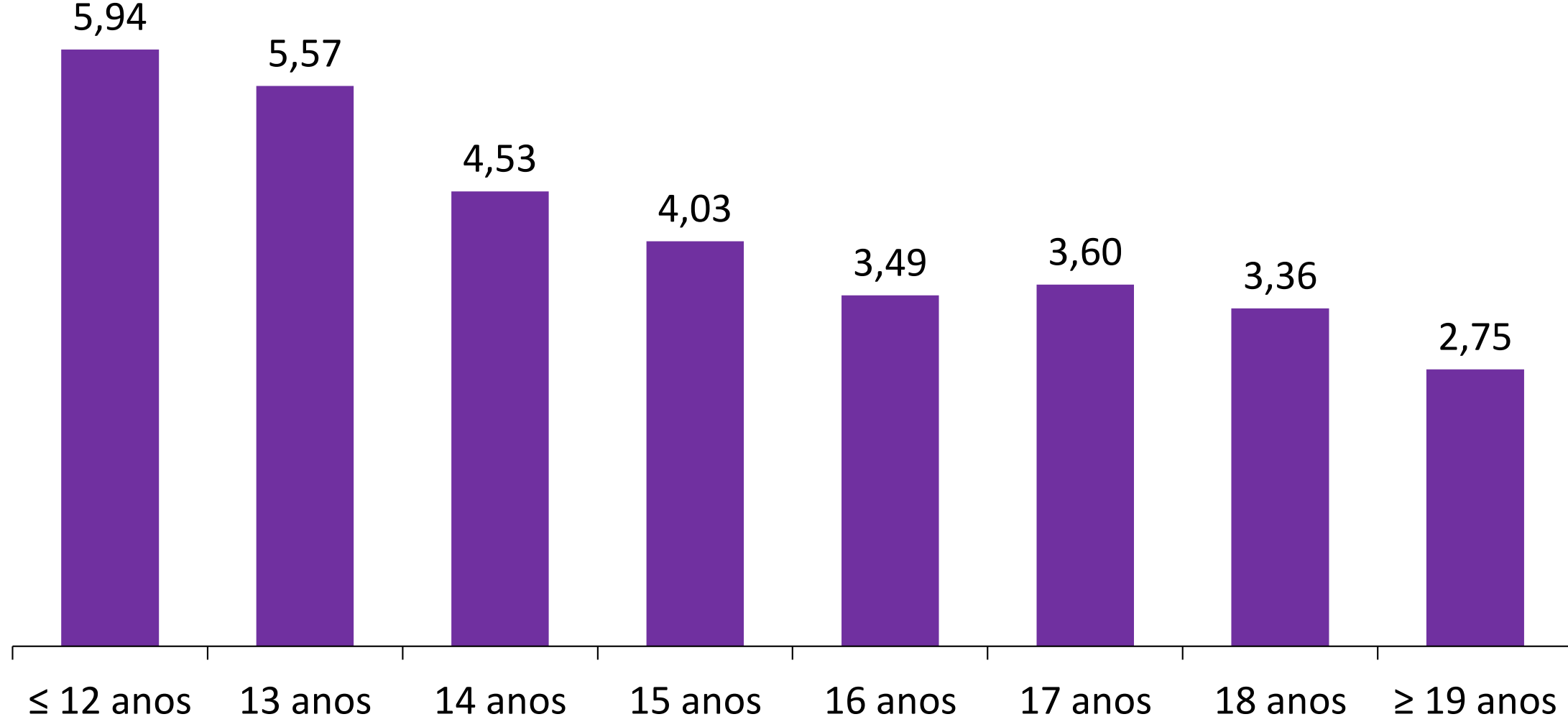
Leitura de livros nos últimos 12 meses

Numero médio de livros lidos por prazer, nos últimos 12 meses segundo o sexo do aluno



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019
 Notas: (i) informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) média total = 4,2

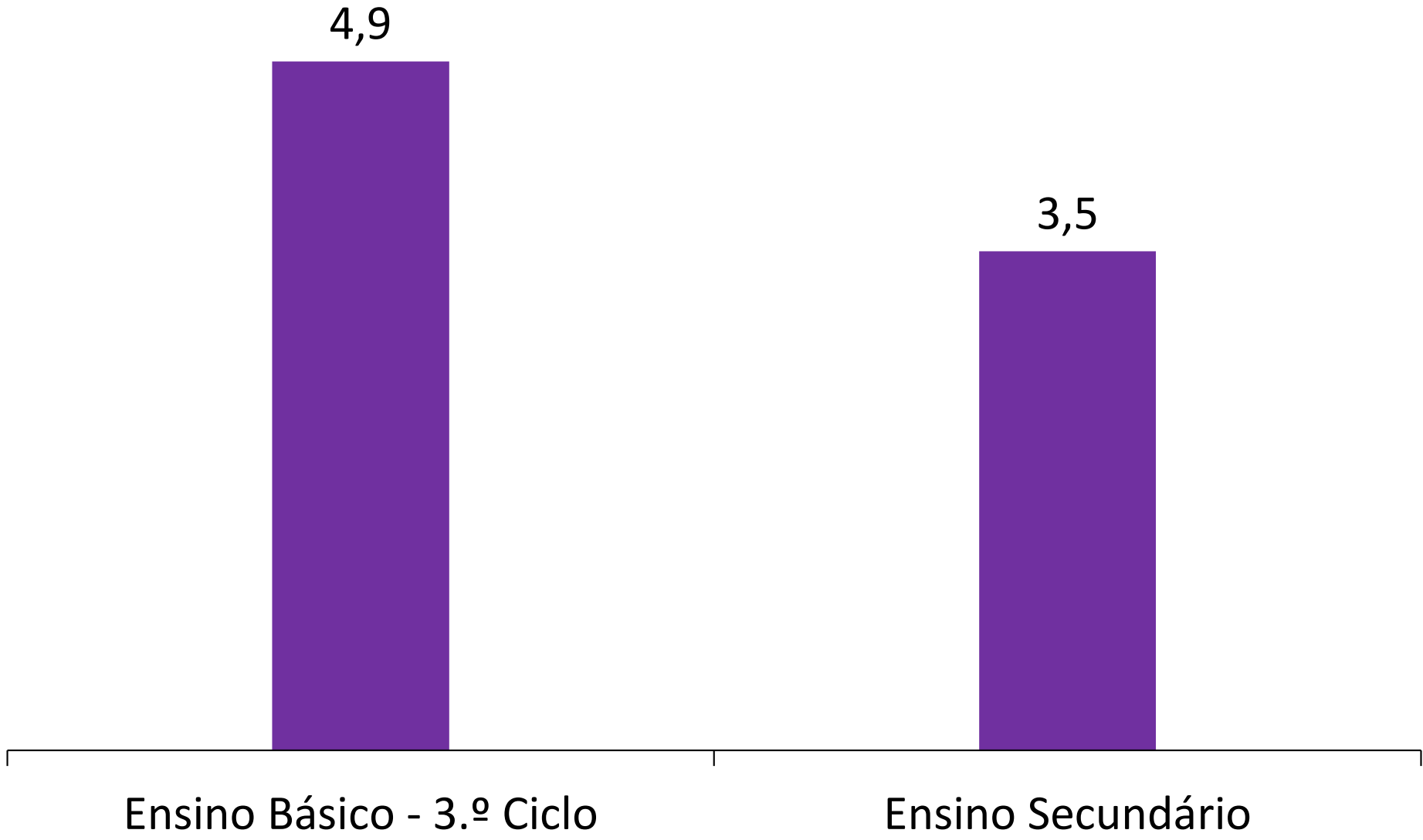
Número médio de livros lidos por prazer, nos últimos 12 meses segundo a idade do aluno



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019
 Notas: (i) informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) média total = 4,2

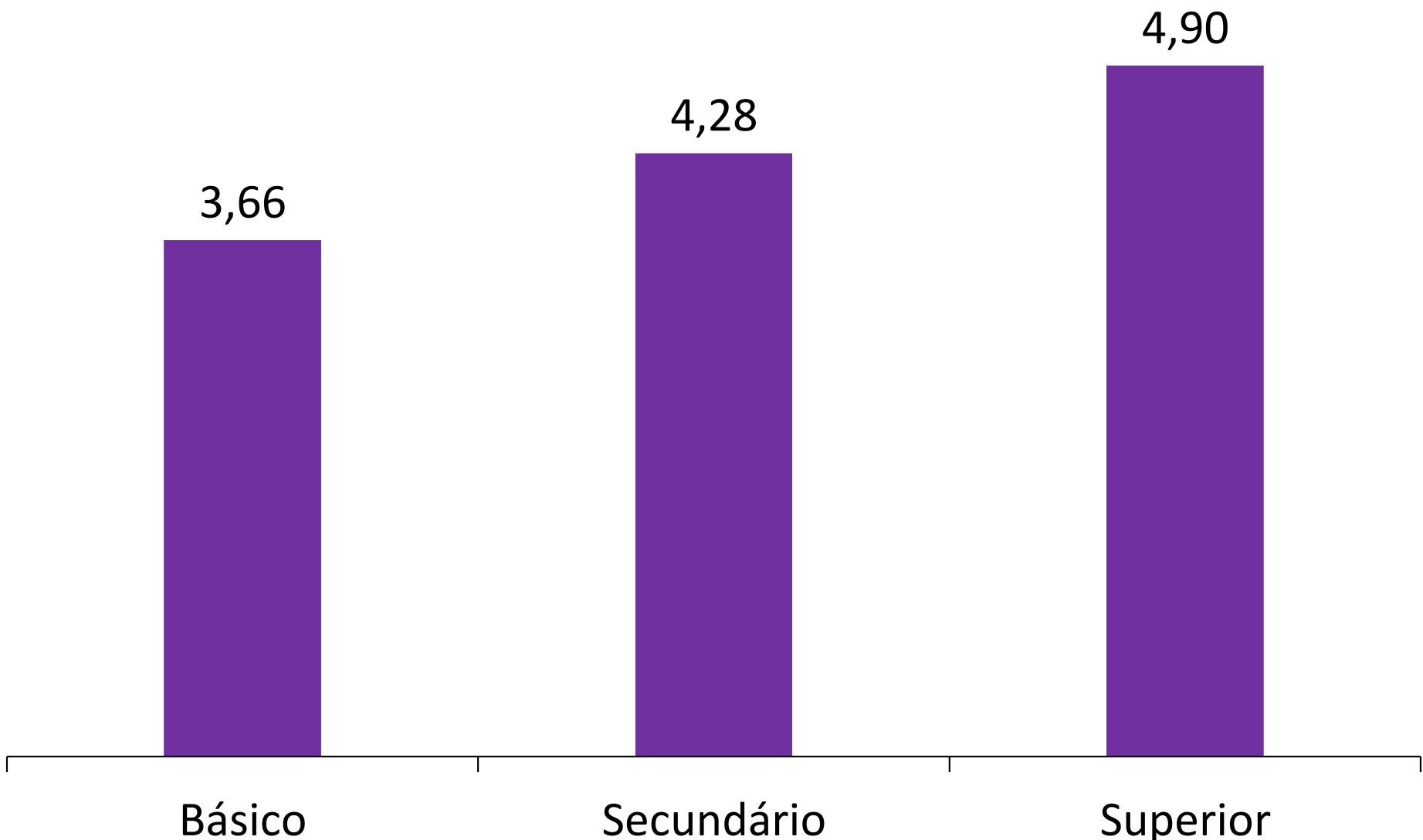
Leitura de livros nos últimos 12 meses

Número médio de livros lidos por prazer, nos últimos 12 meses, segundo o nível de ensino do aluno
(média)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019
Notas: (i) informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) média total = 4,2

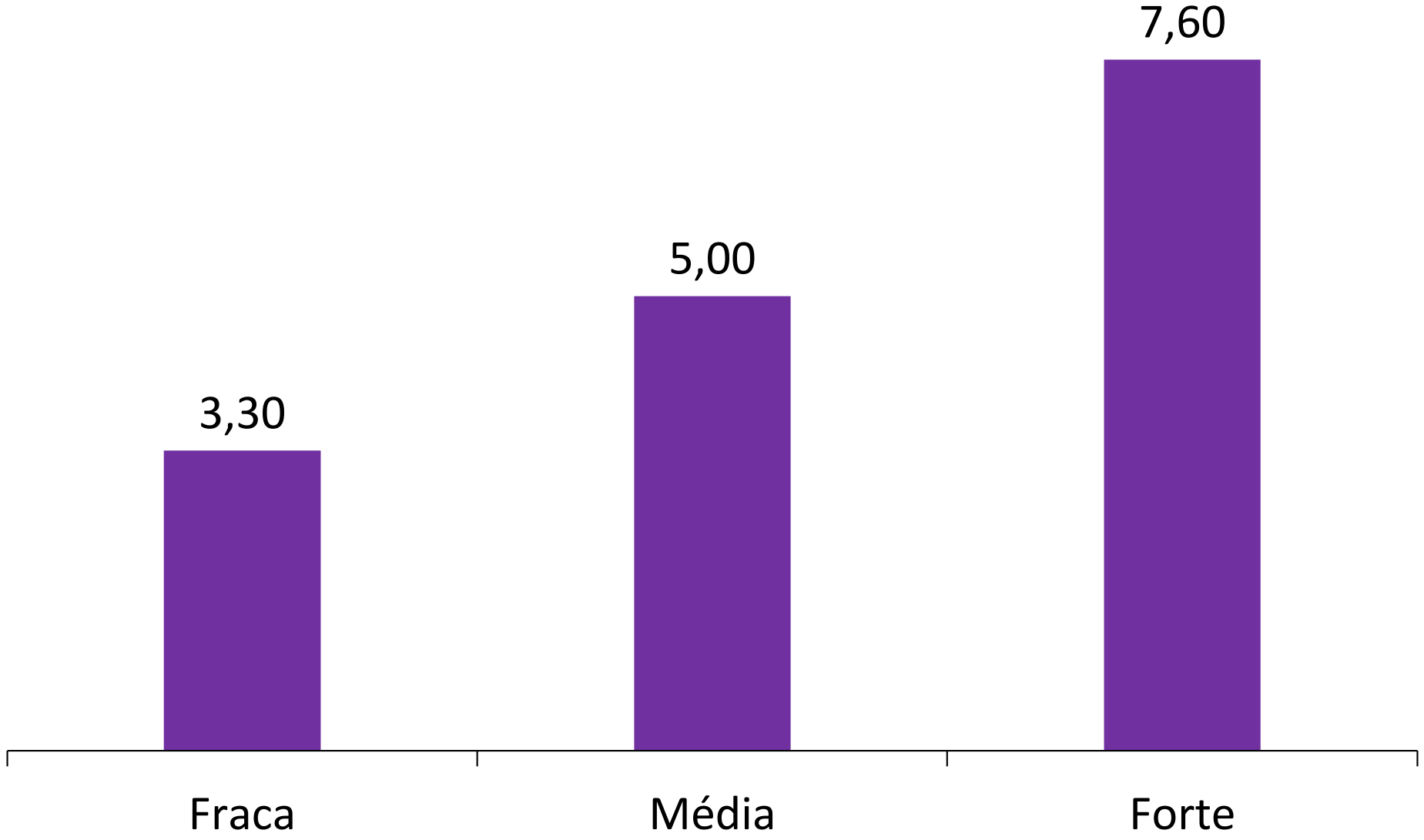
Número médio de livros lidos por prazer, nos últimos 12 meses, segundo a escolaridade dos pais do aluno
(média)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019
Notas: (i) informação agregada para o 3º ciclo e Secundário, (ii) média total = 4,2; (iii) escolaridade mais elevada atingida por um dos pais

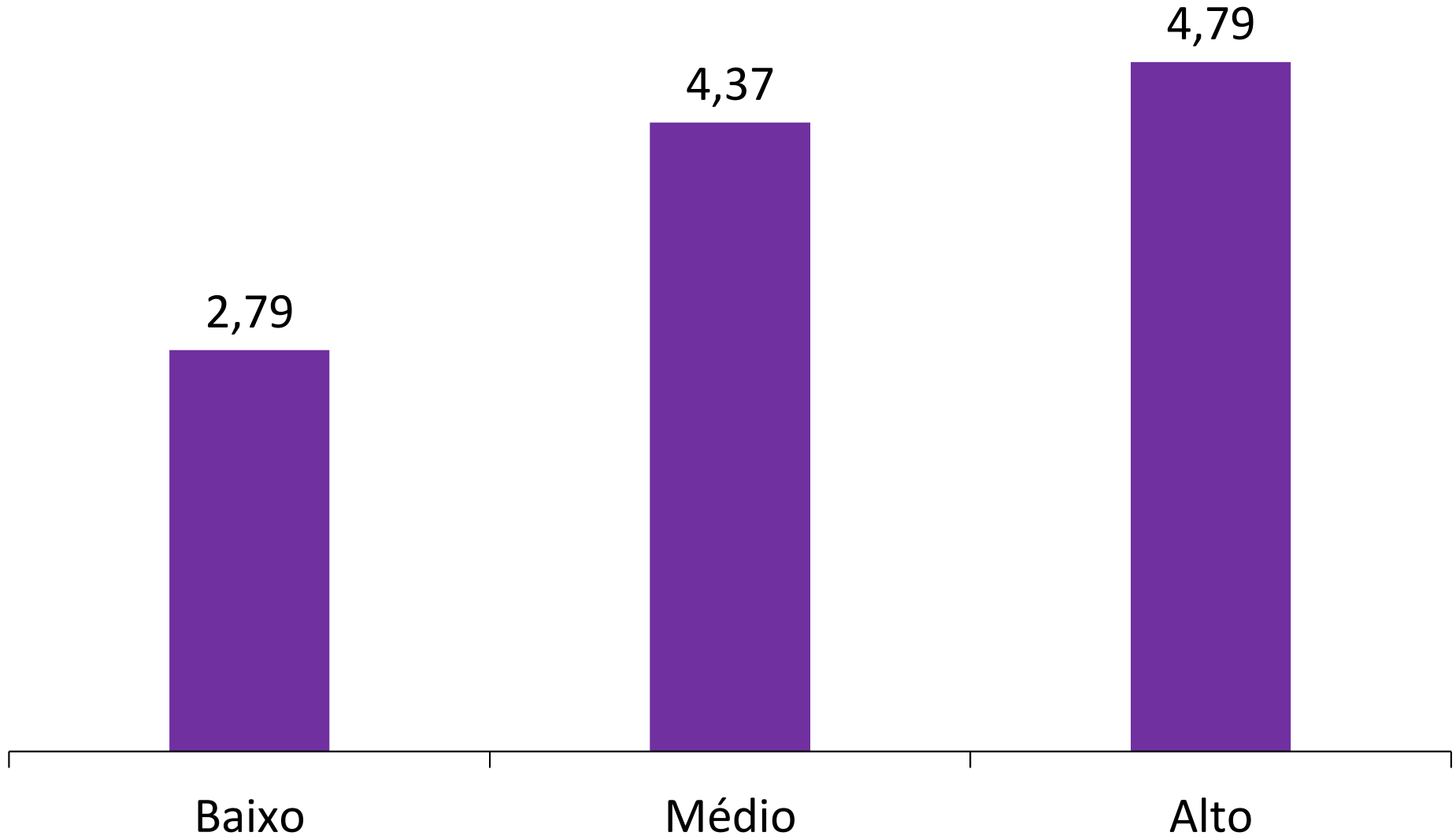
Leitura de livros nos últimos 12 meses

Número médio de livros lidos por prazer, nos últimos 12 meses, segundo a intensidade da relação da família com a leitura



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019
 Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Número médio de livros lidos por prazer, nos últimos 12 meses, segundo o índice de atividades relacionadas com a leitura e a escrita nas aulas de português



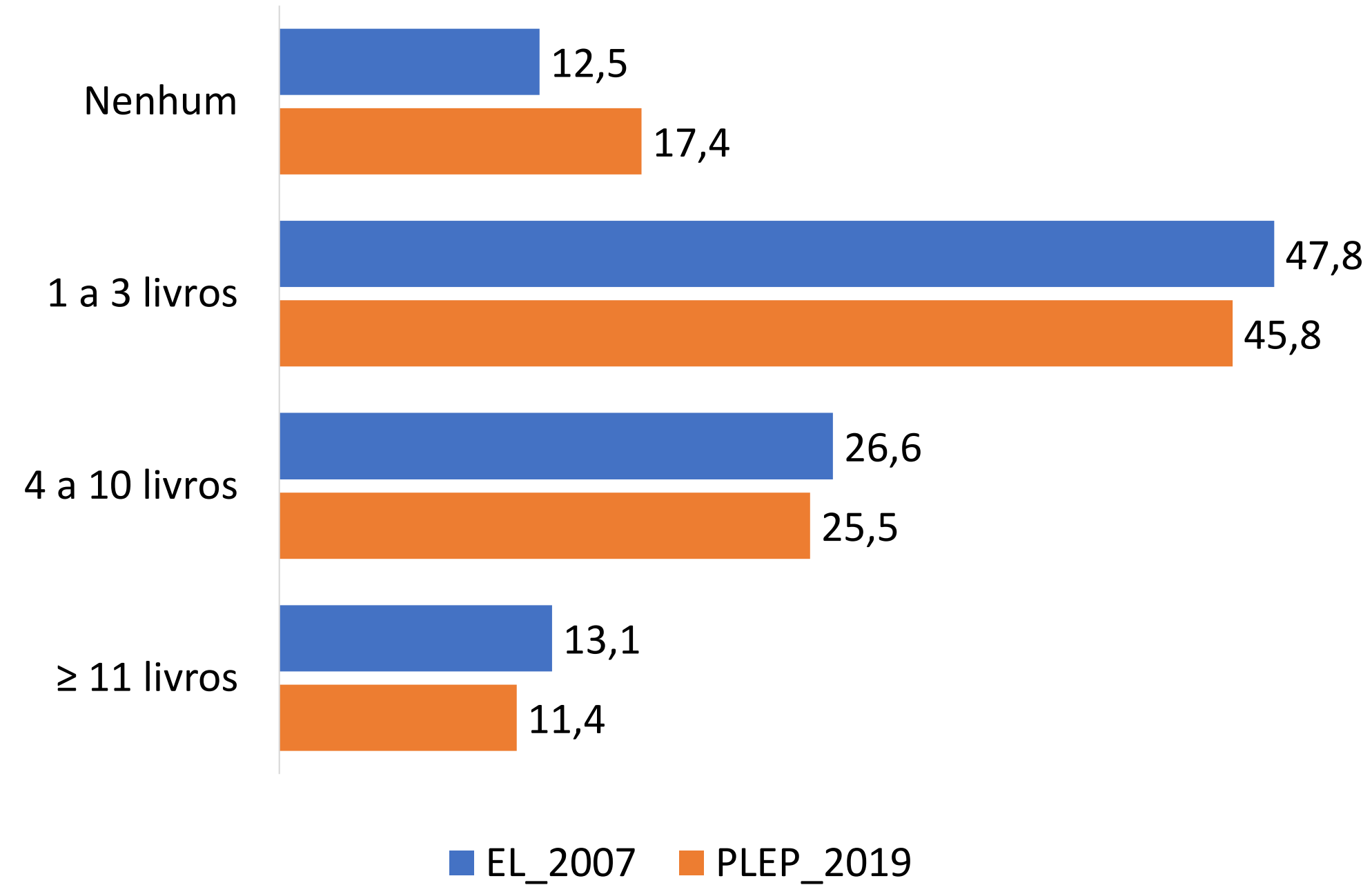
Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019
 Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Quantos livros os alunos leram por prazer ao longo dos últimos 12 meses

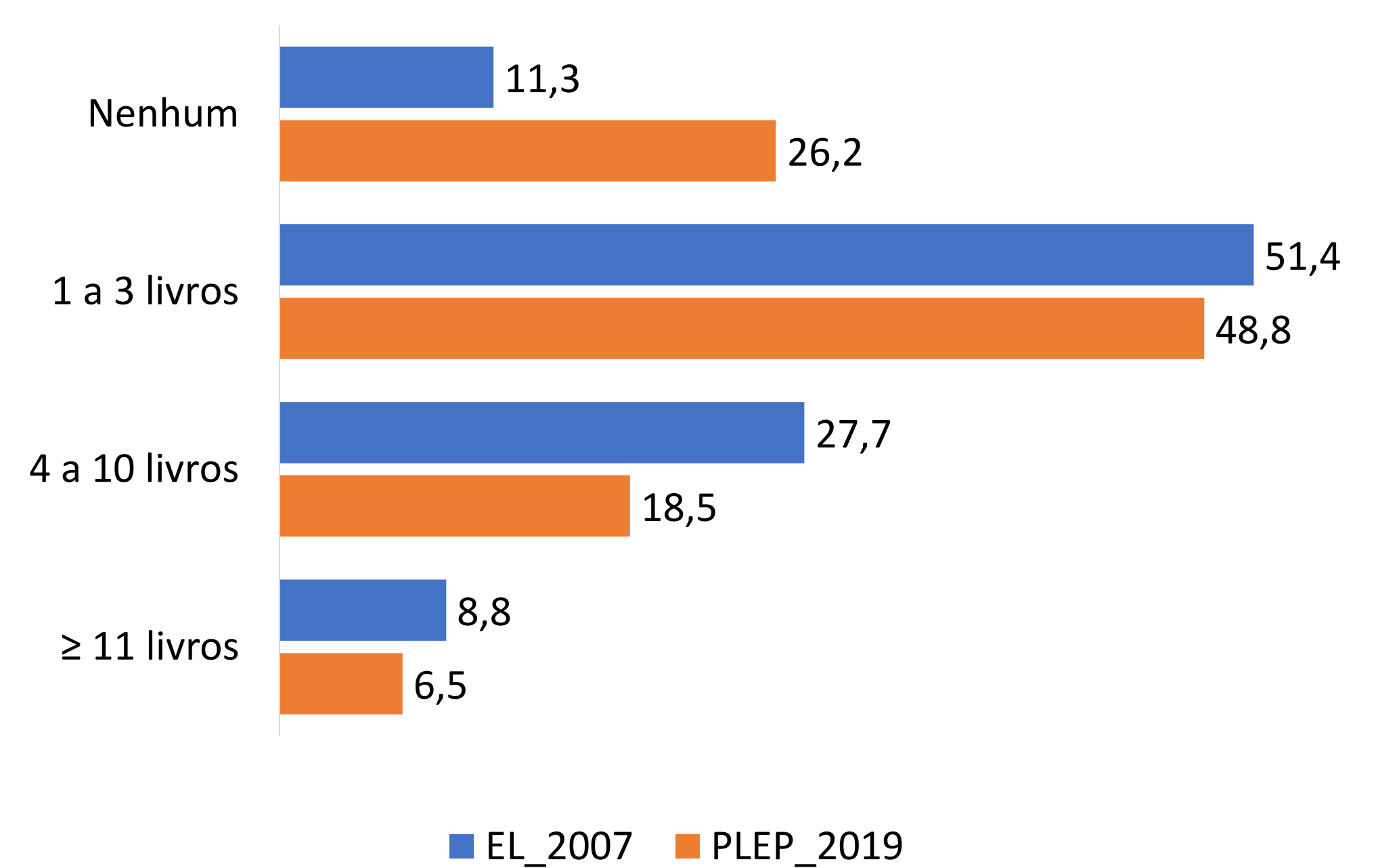
comparação EL com PLEP

(percentagem)

3.º ciclo



Secundário



Fontes: EL_2007, a partir de Lages *et al.*, 2007 (relatório); PLEP_2019 (CIES-Iscte, bdados)

Fontes: EL_2007, a partir de Lages *et al.*, 2007 (relatório); PLEP_2019 (CIES-Iscte, bdados)

Leitura de Livros

Formatos e Géneros

Qual a afirmação que descreve melhor o formato em que os alunos leem livros segundo o nível de ensino

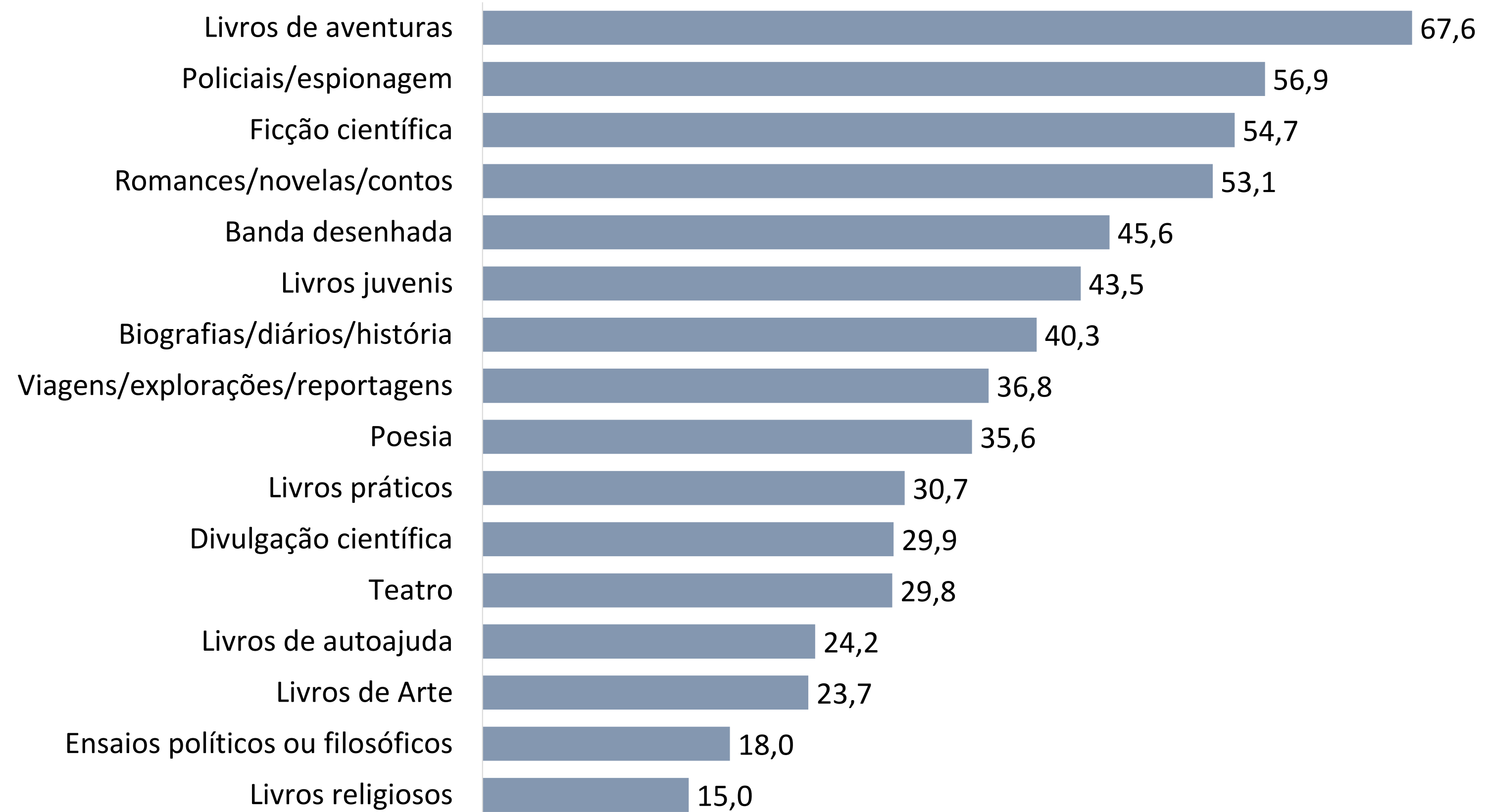
(percentagem em coluna)

	Nível de ensino		
	Ens. Básico - 3.º Ciclo	Ensino Secundário	3.º ciclo + Secundário
Eu nunca ou raramente leio livros	35,3	35,7	35,5
Eu leio livros mais frequentemente em papel	46,9	44,5	45,7
Eu leio livros mais frequentemente em dispositivos digitais	10,5	12,1	11,2
Eu leio livros tão frequentemente em papel como em dispositivos digitais	7,3	7,8	7,5
Total	100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: n (3.º ciclo) = 3.873; n (Secundário) = 3.596

Género de livros que os alunos do 3.º ciclo e secundário mais gostam de ler (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) apenas alunos que leram pelo menos um livro nos últimos 12 meses; (ii) n = 5.855

A Leitura de livros
à data da inquirição

Estão os alunos a ler, neste momento, algum livro por prazer

(percentagem em linha)

		Sim	Não
Total		28,8	71,2
Sexo	Masculino	18,9	81,1
	Feminino	37,6	62,4
Idade	≤ 12 anos	41,4	58,6
	13 anos	35,3	64,7
	14 anos	29,9	70,1
	15 anos	26,9	73,1
	16 anos	24,1	75,9
	17 anos	25,3	74,7
	18 anos	25,9	74,1
	≥ 19 anos	18,3	81,7
Nível de ensino do aluno	Ensino Básico - 3.º Ciclo	31,9	68,1
	Ensino Secundário	25,4	74,6
Escolaridade mais elevada atingida pelos pais	Básico	22,9	77,1
	Secundário	28,6	71,4
	Superior	36,5	63,5

Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Estão os alunos a ler, neste momento, algum livro por prazer

(percentagem em linha)

		Sim	Não
Total		28,8	71,2
Relação da família com a leitura	Fraca	21,7	78,3
	Média	35,7	64,3
	Forte	50,2	49,8
Índice de atividades relacionadas com a leitura e a escrita nas aulas de português	Baixo	18,1	81,9
	Médio	29,7	70,3
	Alto	33,1	66,9

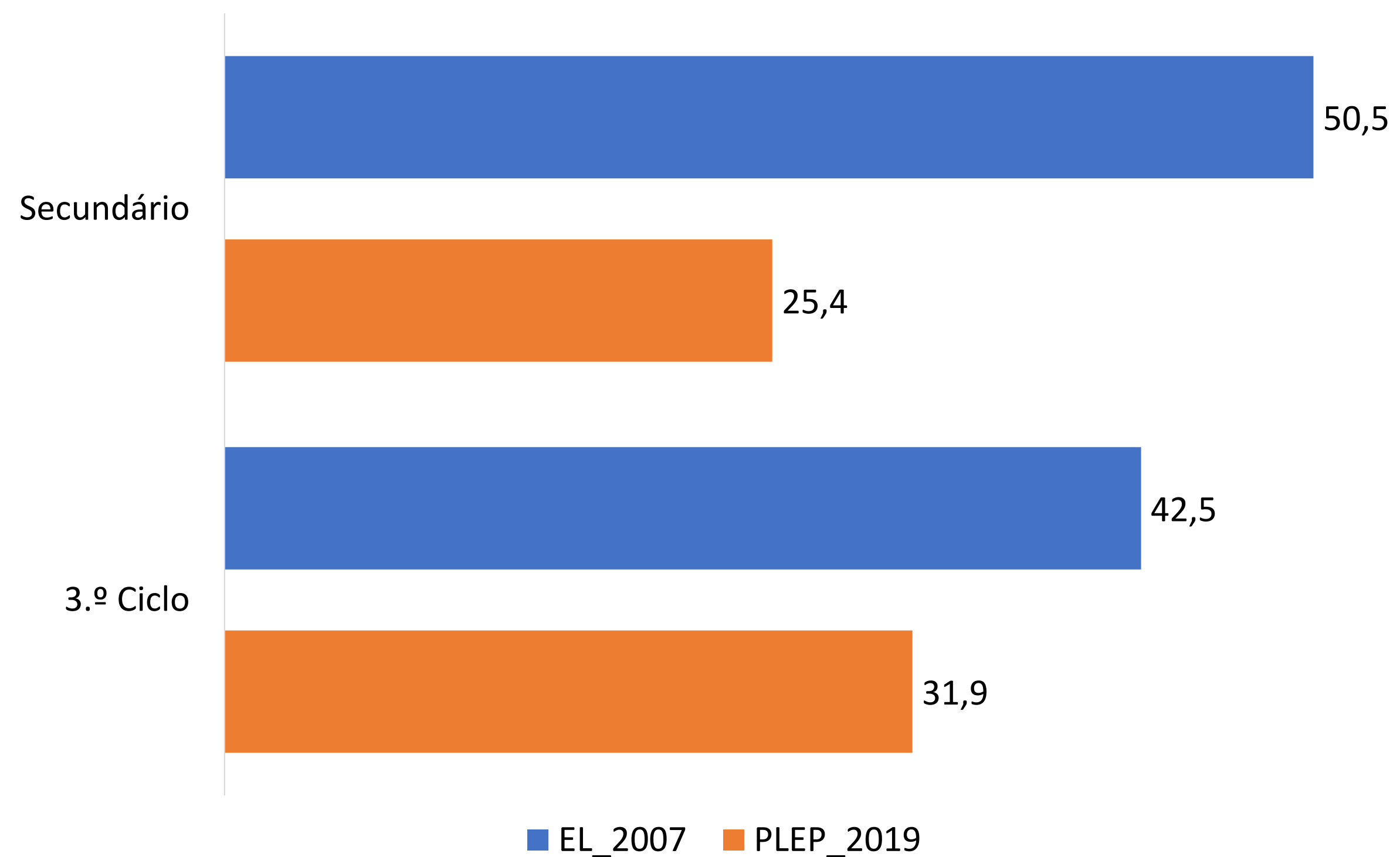
Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) n = 7.469

Alunos que afirmam estar a ler, neste momento, algum livro por prazer segundo o nível de ensino

comparação EL com PLEP

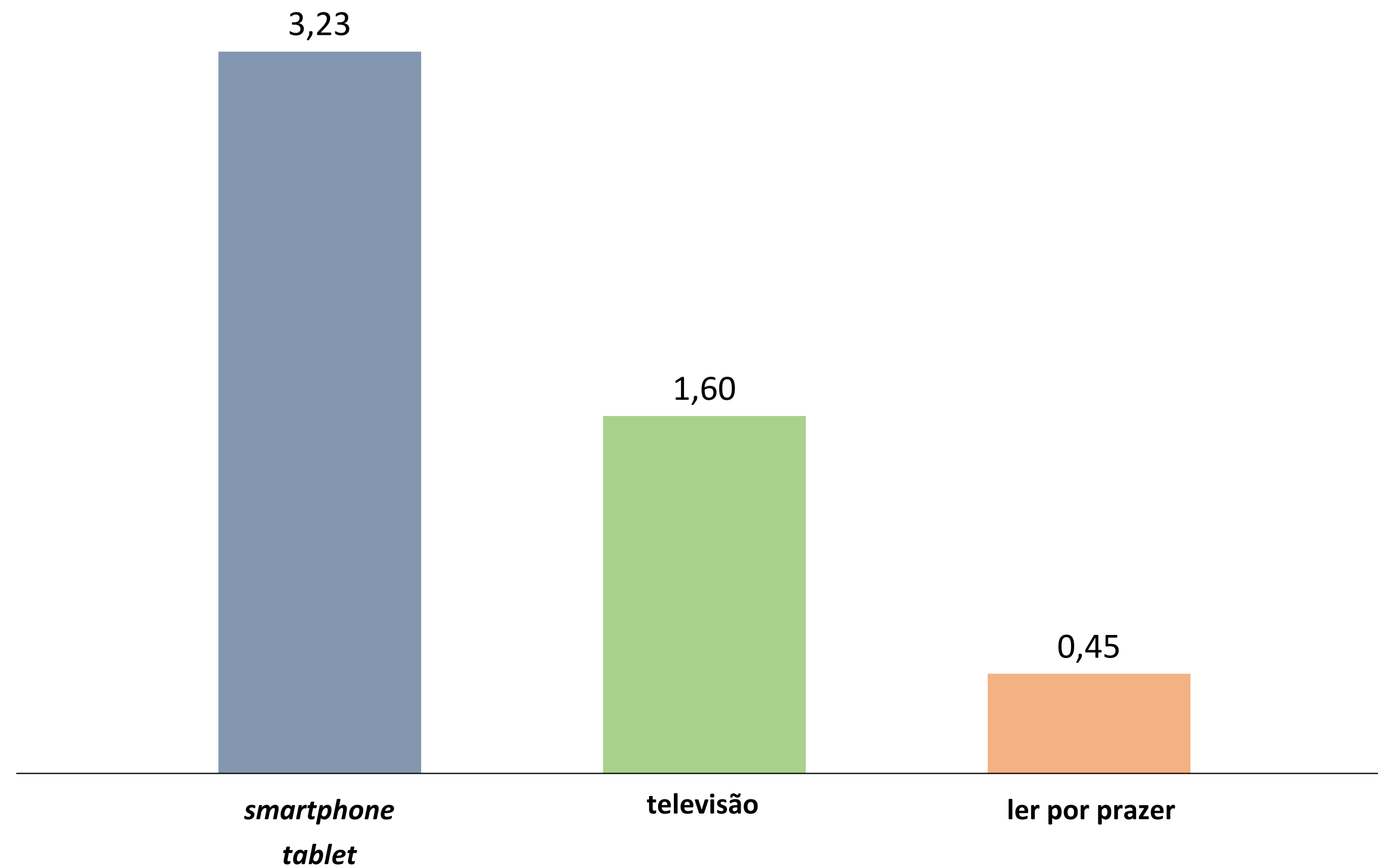
(percentagem)



Fontes: EL_2007, a partir de Lages *et al.*, 2007 (relatório); PLEP_2019 (CIES-Iscte, bdados)

Ocupação do tempo

Tempo por dia passado no *smartphone* e/ou *tablet*, a ver televisão e a ler por prazer
(*média de horas*)



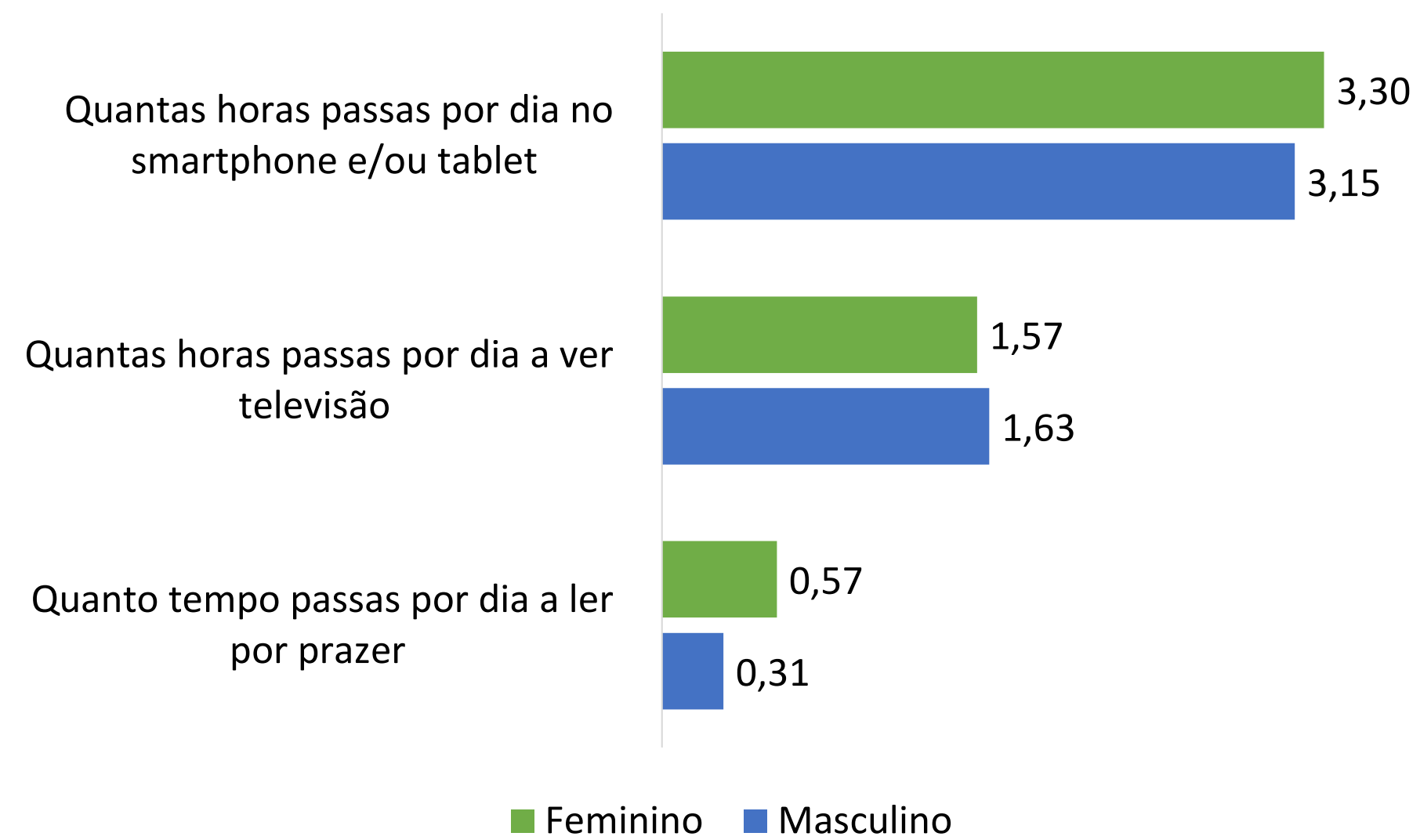
Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Ocupação do tempo

(média de horas)

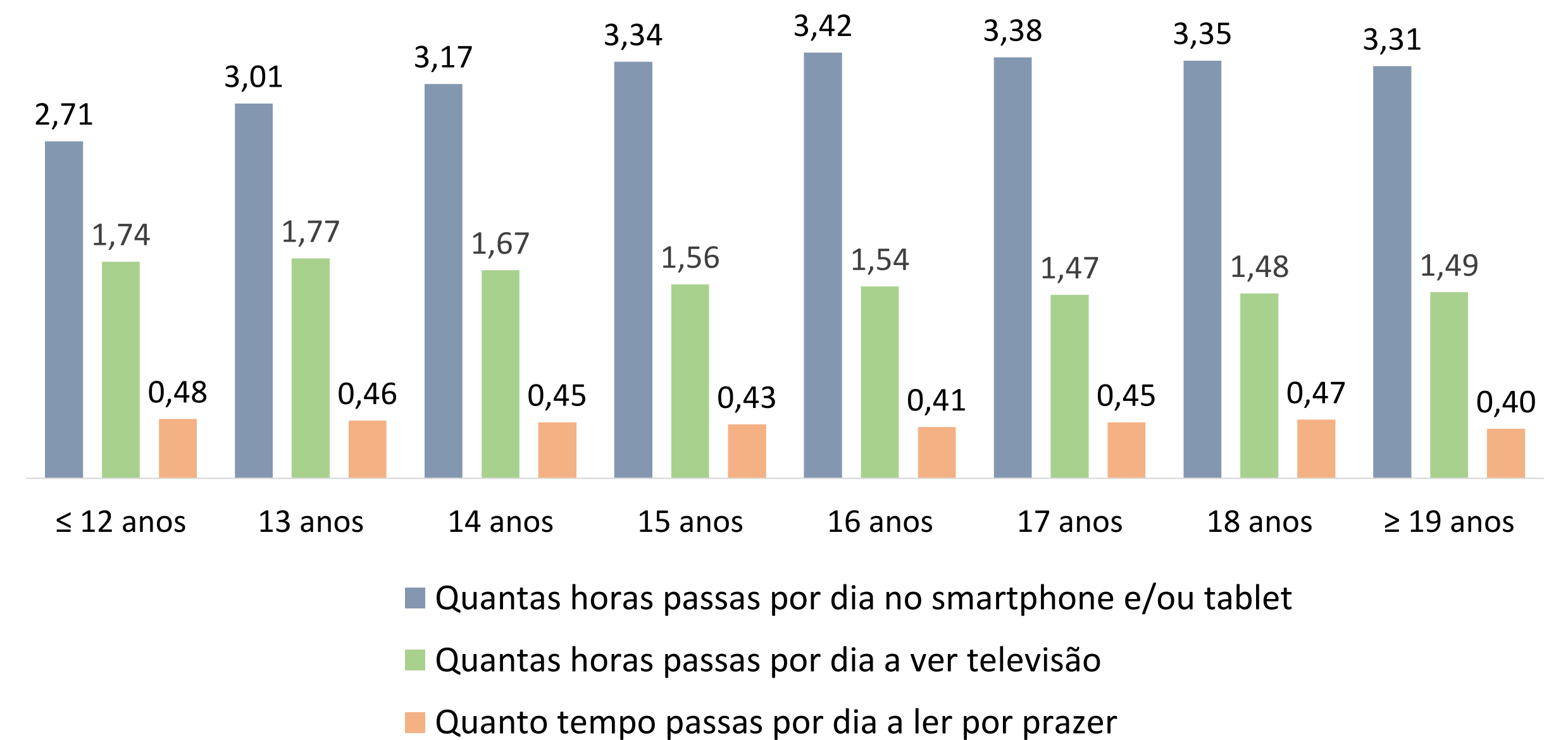
Ocupação do tempo segundo o sexo do aluno



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Ocupação do tempo segundo a idade do aluno



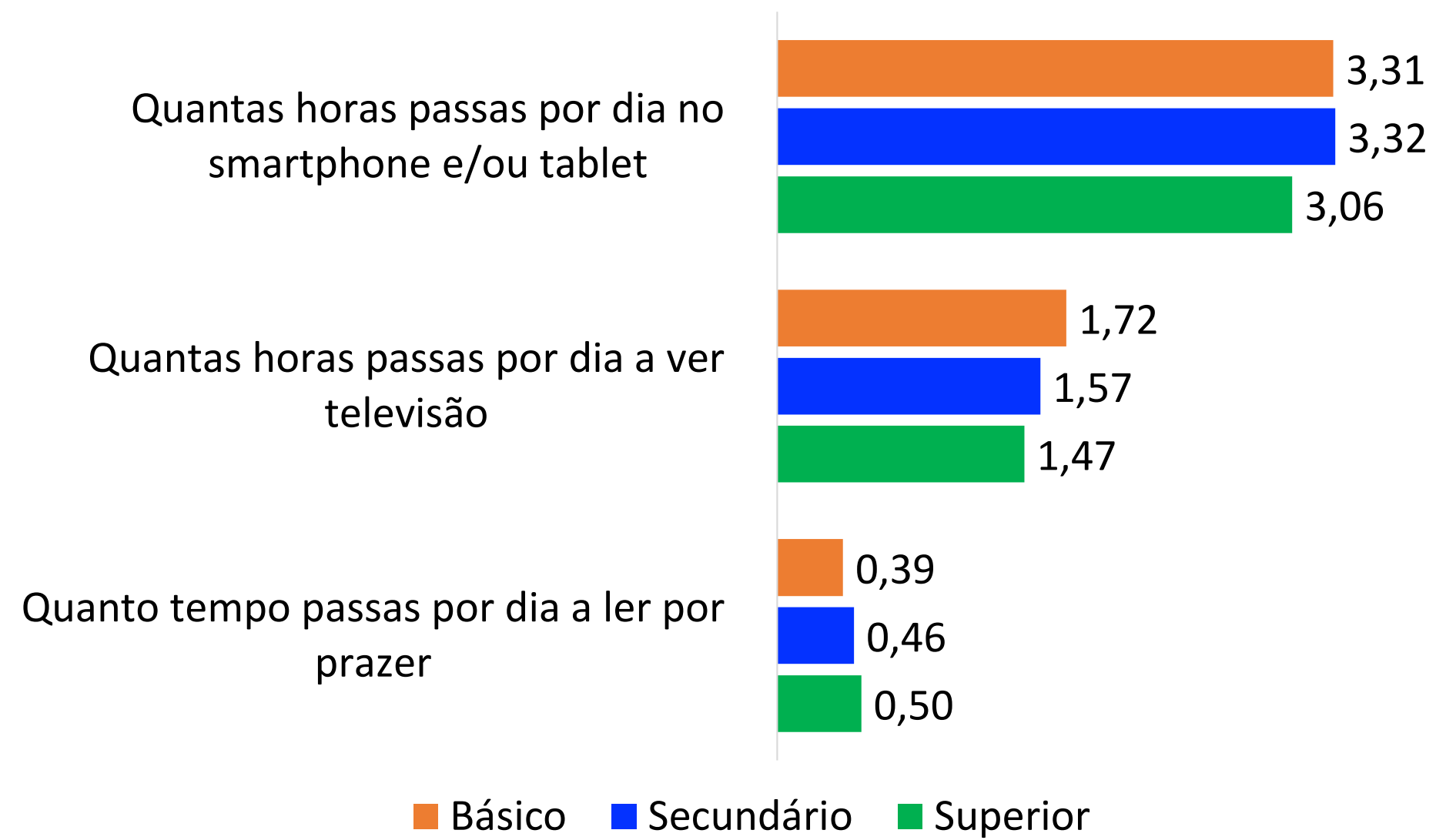
Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Ocupação do tempo

(média de horas)

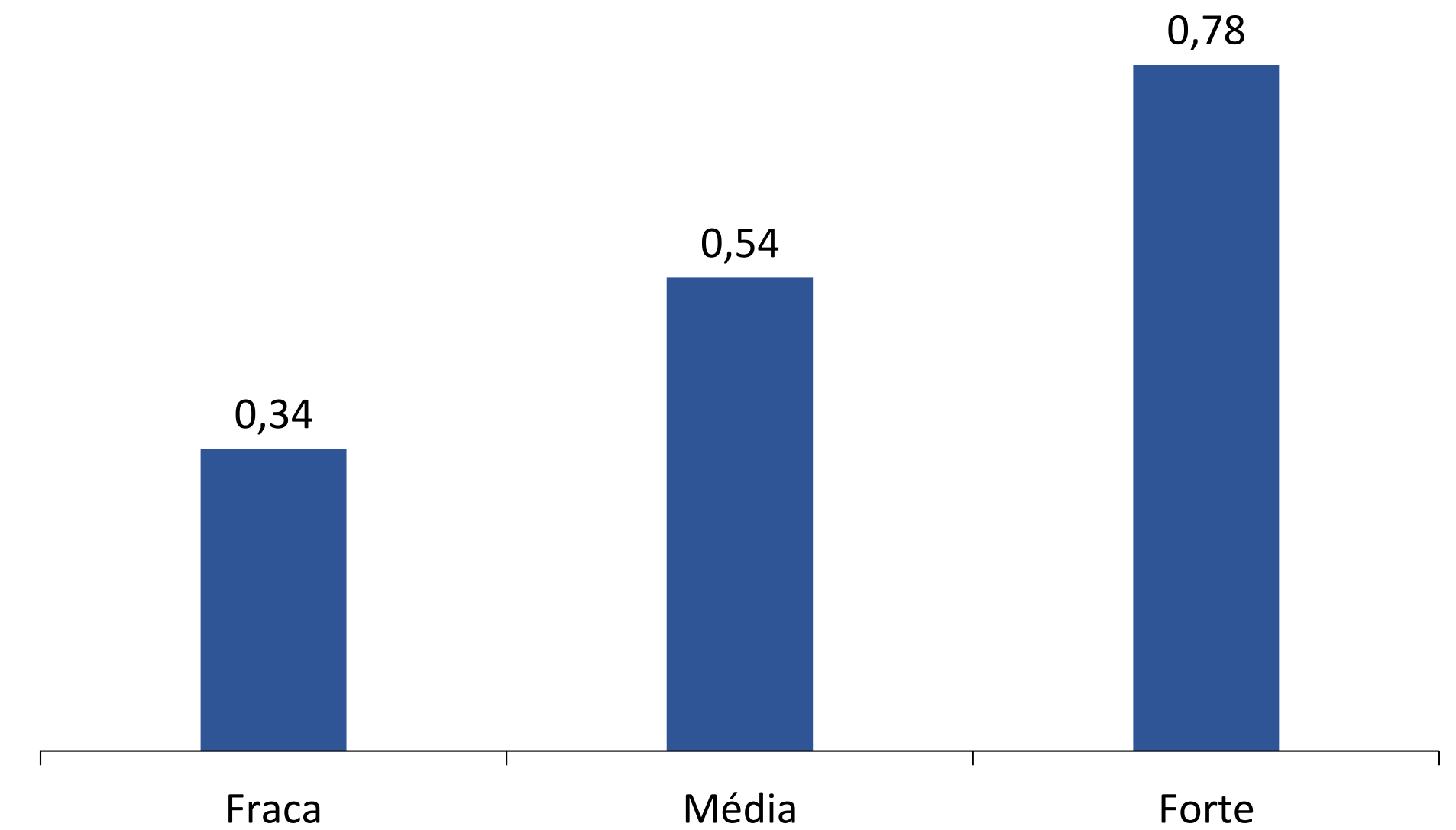
Ocupação do tempo segundo a escolaridade dos pais do aluno



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Notas: (i) Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário; (ii) Escolaridade mais elevada atingida por um dos pais

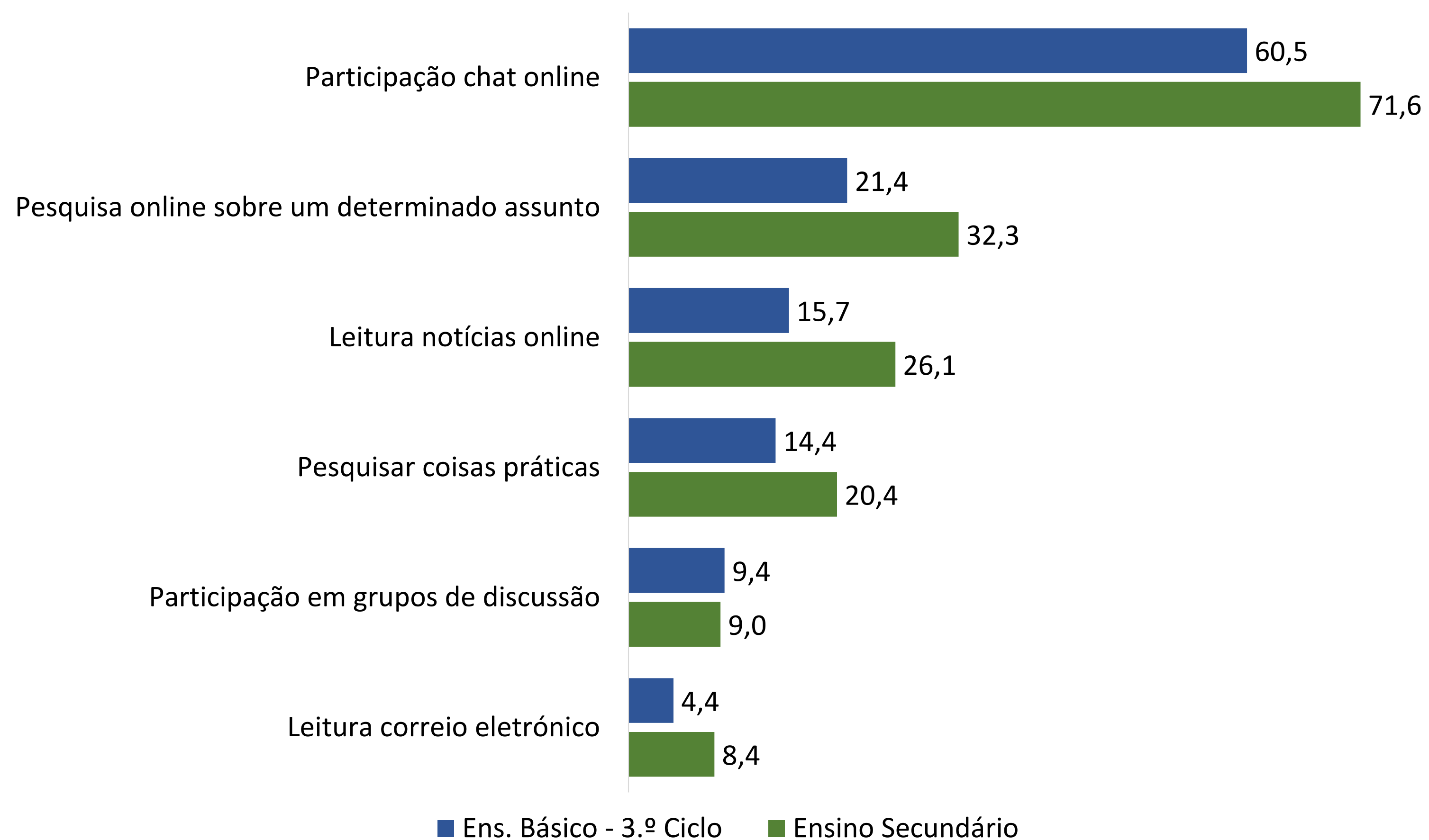
Tempo diário que os alunos passam a ler segundo a relação da família com a leitura



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: Informação agregada para o 3º ciclo e Secundário

Atividades de leitura realizadas “várias vezes ao dia” na Internet segundo o nível de ensino (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP, 2019

Nota: n (3.º ciclo) = 3.873; n (Secundário) = 3.596

Principais conclusões

Principais conclusões

Os primeiros resultados do estudo agora apresentado revelam um decréscimo dos valores dos indicadores relativos à posse de livros em casa e de leitura de livros por parte dos alunos, em particular do ensino secundário, entre 2007 e 2019, contribuindo para tal situação um conjunto de fatores:

➤ **O enfraquecimento da relação das famílias com a leitura.** Mais de metade dos alunos (57%) é oriunda de famílias com uma relação distante (fraca) com a leitura. Esta situação aumenta a complexidade do desafio colocado às escolas, exigindo o reforço de investimento na promoção de práticas de leitura de jovens e de adultos. Os dados confirmam que a tendência de diminuição das práticas de livros dos adultos observada na EU nos últimos anos é extensível à população em idade escolar;

Principais conclusões

(cont.)

- **O alargamento da escolaridade obrigatória para 12 anos ou até aos 18 anos** reforçou a heterogeneidade social da população escolar. O ensino secundário deixou de se constituir como patamar de seleção, bifurcando caminhos: a entrada no mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos. O aumento do número de alunos provenientes de famílias mais desfavorecidas no ensino secundário coloca em evidência a necessidade de reforçar o trabalho desenvolvido por professores, escolas e instituições promotoras da leitura;
- **O impacto das atividades relacionadas com a leitura e a escrita desenvolvidas em sala de aula nas práticas de leitura dos alunos.** Em média, quanto maior é a exposição às mencionadas atividades maior é o número de livros lidos. Cerca de um em cada três alunos (34,9%) tem uma exposição alta às atividades relacionadas com a leitura e a escrita nas aulas de português. Os dados mostram assim as vantagens do reforço da frequência destas atividades em contexto de sala de aula;

Principais conclusões

(cont.)

- **O distanciamento face às bibliotecas escolares** por parte dos alunos com menos livros em casa. Os dados mostram que os alunos com mais livros em casa são aqueles que mais frequentam as bibliotecas escolares. Este facto interpela as políticas públicas, convidando à identificação de segmentos sociais de intervenção prioritária;
- **As mudanças tecnológicas na última década.** O crescimento e diversificação das redes sociais e o aumento, sem precedentes, de conteúdos digitais disponíveis foram acompanhados pela rápida adoção de *smartphones* e *tablets*, para além de computadores, com Internet móvel, que tornaram quase instantâneo o acesso aos conteúdos e o contacto entre pessoas. Os dados mostram que o tempo que os alunos ocupam com estes equipamentos é muito superior ao ocupado com a televisão e com a leitura por prazer, o que evidencia usos da leitura (e da escrita) mais desligados do suporte livro.

Referências bibliográficas

- Comissão Europeia (2007), *Eurobarometer 278: European Cultural Values*, Bruxelas, Comissão Europeia.
- Comissão Europeia (2013), *Eurobarometer 399: Cultural Access and Participation*, Bruxelas, Comissão Europeia.
- Lages, Mário F. *et al.* (2007), *Os Estudantes e a Leitura, Lisboa*, Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação (GEPE).
- Lopes, Miguel Ângelo, José Soares Neves e Patrícia Ávila (no prelo), *Leitura de livros em Portugal e na Europa. Tendências recentes numa Perspetiva comparada*.
- Santos, Maria de Lourdes Lima dos (coord.) *et al.* (2007), *A leitura em Portugal*, Lisboa, Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação (GEPE).

Obrigado!

cies _iscte

Centro de Investigação
e Estudos de Sociologia