



## Ler + dá Saúde: promover a literacia emergente e familiar

### Introdução

---

O [Programa Ler+ dá Saúde](#), da iniciativa do Plano Nacional de Leitura (PNL2027), tem por finalidade promover a literacia e a saúde dos mais jovens através do aconselhamento, no âmbito da consulta de Saúde Infantil e Juvenil, por médicos e enfermeiros, da leitura em família e da sua prática regular com as crianças entre os 0 e os 6 anos, entendendo esta prática como fundamental a um crescimento saudável e integral.

Este Programa decorre em articulação com o Plano de Ação Para a Literacia em Saúde 2019 | 2021 e o Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil (PNSIJ). O PNSIJ (Norma nº 10/2013 da DGS) preconiza a valorização dos cuidados antecipatórios como fator de promoção da saúde e de prevenção da doença facultando, aos pais/mães e outros cuidadores, os conhecimentos necessários ao melhor desempenho no que respeita à promoção e proteção dos direitos da criança e ao exercício da parentalidade, em particular no domínio dos novos desafios da saúde, incluindo a promoção de hábitos de leitura para e com as crianças.

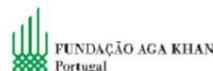
O Ler+ dá Saúde conta com a parceria da Direção Geral de Saúde (DGS), da Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar (APMGF), da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL), da Associação Nacional de Farmácias (ANF) e da Fundação Aga Khan. Tem o patrocínio da Porto Editora e o apoio da Fundação Calouste Gulbenkian.

Com este programa formativo pretende-se envolver os profissionais de saúde na promoção de práticas e de hábitos de literacia familiar, que resultem na motivação das crianças para a leitura e potenciem o sucesso na aprendizagem, advogando assim o potencial da literacia para a saúde.

### Objetivos

---

- Sensibilizar os profissionais de saúde para o valor das práticas de literacia em família, nomeadamente o contacto diário com livros adequados a cada idade e a leitura de histórias em voz alta;
- Apoiar médicos e enfermeiros na dinamização e implementação do Programa Ler+ dá Saúde, de forma articulada e de acordo com as intervenções previstas no Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil;



Apoio





- Partilhar conhecimentos e instrumentos, de acordo com a melhor evidência, nos domínios da literacia emergente e familiar.

## **Destinatários**

---

Profissionais da área da Saúde (médicos, enfermeiros, farmacêuticos, técnicos) interessados na promoção da literacia emergente e familiar para a saúde, no quadro do presente Programa.

Será dada prioridade aos profissionais das Unidades de Saúde inscritas no Programa Ler+ dá Saúde.

## **Programa**

---

A formação, constituído por 8 módulos, decorrerá, preferencialmente, às quartas-feiras, em datas a definir, entre as 17h30 e as 19:30h.

A equipa de formação é constituída por especialistas com competências científico-pedagógicas nas diferentes áreas temáticas<sup>1</sup>.

Os conteúdos formativos visam uma abordagem multidimensional que acrescenta valor às boas práticas de educação e saúde, desenvolvendo-se de acordo com o seguinte programa.

### **Módulo 1**

#### **Comunicação e entrevista motivacional: promoção da leitura em família com crianças dos 0 aos 6 anos**

O encontro entre um profissional de saúde e uma criança e sua família é uma oportunidade para a partilha de ideias e conhecimentos. A forma como abordamos o livro / a leitura no contexto do desenvolvimento da gravidez e da criança pode ser uma interação importante para a promoção da literacia em saúde de toda a família. Neste módulo, pretende-se partilhar desafios e soluções que promovam a leitura nas crianças até aos 6 anos de idade.

### **Módulo 2**

#### **Parentalidade e vinculação: importância da leitura acompanhada na literacia para a saúde**

Neste módulo, será enquadrado o papel da infância e das experiências precoces para a saúde e desenvolvimento. Será também fundamentado o papel da literacia em saúde em articulação com a leitura de histórias, com ênfase nos primeiros anos de vida.



Apoio





Finalmente, serão apresentadas e demonstradas estratégias para apoiar a leitura de histórias, e promover a interação entre pais e crianças pequenas à roda dos livros, bem como estratégias que os profissionais podem utilizar para promover a adoção deste hábito.

### **Módulo 3**

#### **Desenvolvimento do cérebro da criança: modelos positivos de leitura e escrita facilitadores da literacia emergente**

O neuro desenvolvimento infantil está muito dependente da interação com o meio. A compreensão dos seus mecanismos e das respetivas janelas de oportunidade, habilita-nos a construir um modelo adequado de aconselhamento e otimizar o potencial de desenvolvimento da criança em termos de literacia emergente.

### **Módulo 4**

#### **Comportamentos saudáveis: potenciar a aquisição de competências promotoras da saúde infantil com recurso à imagem e à leitura**

Da análise dos dados do Relatório de Saúde Infantil e Juvenil, Portugal 2018, identifica-se a necessidade de reforçar o investimento na promoção de comportamentos alimentares saudáveis e na prevenção de causas externas de morbilidade (e.g., lesões e envenenamentos), da população infantil.

A primeira infância é um período crítico para o estabelecimento das preferências e hábitos alimentares. As crianças aprendem acerca da alimentação e desenvolvem comportamentos alimentares a partir da disponibilidade e familiaridade com os alimentos e da modelagem parental e dos pares. A leitura partilhada de histórias ilustradas constitui uma outra forma de a criança aprender sobre esta temática, enquanto promove o desenvolvimento de competências de literacia emergente.

Parte desta sessão centra-se nas práticas de literacia familiar como uma estratégia de educação para a saúde que visa a promoção da alimentação infantil saudável.

Numa outra parte da sessão integram-se conteúdos e práticas focadas na promoção da segurança infantil.

Sabemos que os acidentes na infância são uma causa importante de morte e internamento e um problema de saúde pública na população pediátrica. Apesar de as crianças terem muito pouca responsabilidade na forma como estes ocorrem, introduzir precocemente e de forma lúdica, nomeadamente com recurso à leitura e às histórias, a identificação dos perigos e de comportamentos de risco em diversos contextos (casa, rodoviário, ...), bem como de



comportamentos alternativos mais saudáveis e protetores, contribuirá para o desenvolvimento de hábitos e, futuramente, de atitudes promotoras de saúde.

## **Módulo 5**

### **Leitura com Emoção e Emoção da Leitura: um contributo para o desenvolvimento infantil e literacia em saúde**

A leitura está profundamente impregnada de emoções e as emoções são transmitidas através da leitura. As emoções inscritas no texto de um livro que explica que uma personagem do imaginário infantil está a chorar porque está triste e qual a razão de estar triste, e como superar a tristeza e outras emoções, proporciona a aprendizagem da gestão emocional; e as emoções mimadas e expressas pelo pai ou pela mãe que revelam empatia, compreensão e sensibilidade para a experiência emocional do outro, só por si constitui aprendizagem para as crianças pois estas aprendem por modelagem, e os pais são os seus principais modelos. Além disso, o tempo de qualidade na relação pais-filhos que o espaço de leitura proporciona é fundamental na parentalidade positiva e desenvolvimento infantil, com repercussões na literacia em saúde.

## **Módulo 6**

### **Inclusão de crianças com necessidades especiais: maior compreensão das mensagens de saúde**

Não obstante a Literacia em Saúde e a Literacia serem conceitos diferentes, eles estão relacionados. De facto, a compreensão e o uso de informações e serviços de saúde estão frequentemente dependentes das competências de leitura dos utentes. Neste sentido, não respondendo a todas as dimensões do que é a Literacia em Saúde, a Literacia é um elemento fundamental para a concretização daquela, motivo pelo qual o nível de Literacia dos utentes deverá ser um parâmetro a ter em atenção por parte dos técnicos de saúde.

## **Módulo 7**

### **Promoção da equidade em saúde infantil: uma perspetiva multidimensional do bem-estar das crianças e dos seus direitos;**

A temática que rodeia a promoção da equidade em saúde infantil: uma perspetiva multidimensional do bem-estar das crianças e dos seus direitos, é suportada pelas orientações internacionais e europeias na área da infância, nomeadamente a Recomendação da Comissão Europeia «Investir nas crianças para quebrar o ciclo vicioso da desigualdade», que advoga a adoção



Apoio





de políticas e programas que visem promover os direitos das crianças, a fim de garantir o seu bem-estar, diminuindo as desigualdades e melhorando as oportunidades de futuro.

Propor uma abordagem estratégica e holística, assente num compromisso coletivo de definição de uma visão integrada, que permita a proteção e promoção dos direitos das crianças e, uma ação concertada sobre os principais determinantes sociais de saúde, constitui o nosso maior propósito neste módulo formativo.

## **Módulo 8**

### **A literacia como promotora do desenvolvimento holístico das crianças.**

- *Na aquisição do código escrito e autoconceito de leitor.*
- *Na leitura da vida e do mundo.*

O sucesso na aprendizagem do código escrito é o fator mais decisivo para a obtenção do sucesso escolar e, conseqüentemente, para um autoconceito e uma autoestima positivos que permitam à criança encarar os obstáculos como desafios e não como barreiras intransponíveis. Simultaneamente, este sucesso promoverá um saudável desenvolvimento nas relações com os outros (Educadores, colegas, família, etc.) e na relação com a aprendizagem, contribuindo para o seu bem-estar emocional.

Nesta sessão, abordaremos os fatores-chave promotores dessa aprendizagem no contexto familiar, procurando debater/refletir o papel dos profissionais de saúde junto dos pais.

## **Metodologia e Planificação**

---

Todos os módulos decorrem em videoconferência, com transmissão síncrona através da plataforma Zoom, disponibilizada pelo PNL2027, seguindo um modelo pedagógico de formação à distância (e-learning).

Será mobilizado, essencialmente, o método expositivo com espaço para debate promovendo a interação e a participação dos formandos.

Os módulos online possibilitam aos participantes inserir ficheiros, vídeos, dúvidas ou simplesmente comentários em chat que podem permanecer visíveis para todos, criando um verdadeiro ambiente colaborativo de aprendizagem, discussão e análise reflexiva.

As sessões serão gravadas e editadas, de modo a poderem constituir-se, no futuro, como conteúdos pedagógicos do Programa Ler+ dá Saúde.



De modo a fornecer orientação e suporte durante as sessões formativas, serão utilizados recursos pedagógicos como: planificação das sessões, documentação de apoio, casos práticos/simulações e guiões de exercícios.

Os materiais ficarão acessíveis a partir do portal do PNL2027.

## Avaliação

---

Os módulos formativos serão avaliados considerando o grau de satisfação dos formandos, por questionário online, aplicado após a realização de cada sessão. Os dados darão origem a um breve relatório de avaliação da formação.

A avaliação da satisfação permitirá também aferir a relação entre as expectativas e a motivação dos formandos, antes da atividade formativa e a sua opinião final sobre a utilidade da mesma através de diversos aspetos: modelo pedagógico, metodologias, objetivos, conteúdos formativos, recursos pedagógicos e materiais, horário.

---

<sup>i</sup> Os parceiros reservam-se o direito de proceder a possíveis alterações no elenco de formadores, decorrentes de eventuais impedimentos profissionais.