



Clubes de Leitura nas Escolas

Relatório 2020-2021



1. Escolas CLE

1.1. As 125 Escolas CLE

Em 2020/2021, foram apoiadas 125 escolas, encontrando-se os CLE implementados na totalidade das regiões definidas pelas Direções de Serviços Regionais (DSR) e distribuídos territorialmente da seguinte forma:

Norte	Centro	Lisboa e Vale do Tejo	Alentejo	Algarve
49	18	41	16	1

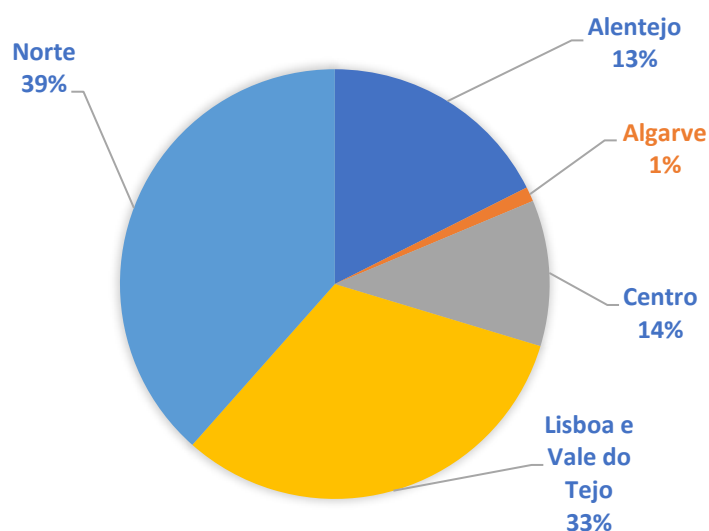


Gráfico 1. Regiões dos(das) AE / ENA com CLE.
[Nota: percentagens arredondadas às unidades].

2. Escolas com Clubes por AE/ENA

A maioria dos AE (60%) participa apenas com uma escola (E). As 125 escolas CLE manifestaram interesse em manter este projeto, tendo 82 delas afirmado que iriam alargar esta iniciativa a outros anos ou ciclos.

As escolas com Clubes de Leitura por AE/ENA apresentam a seguinte distribuição:

Número de Escolas com Clubes por AE / ENA	
1 escola	61
2 escolas	18
3 escolas	16
4 escolas	5
6 escolas	3
Em implementação	2

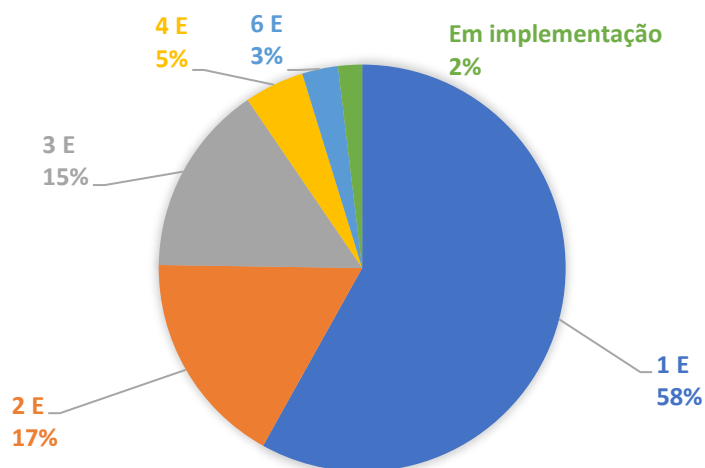


Gráfico 2. Número de Escolas com Clubes por AE / ENA. [Nota: percentagens arredondadas às unidades].

4. Níveis / Ciclos de escolaridade envolvidos nos CLE

Os CLE predominam nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, sendo o secundário o nível de ensino com a presença menos significativa.

Número de CLE por Níveis / Ciclos	
1.º	40
2.º	62
3.º	69
Secundário	34

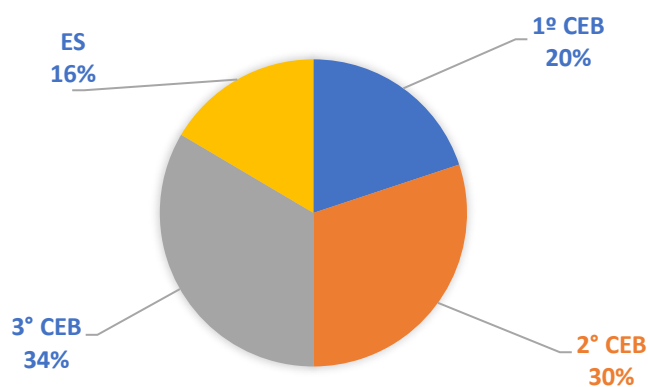


Gráfico 3. Número de Clubes por Níveis / Ciclos. [Nota: percentagens arredondadas às unidades].

3. Clubes por AE/ENA

Nesta primeira fase do projeto, foram criados cerca de 436 clubes.

Número de Clubes por AE / ENA	
1	22
2	21
3	18
4	13
5	11
6	8
7	3
8	3
10	1
Mais de dez	9

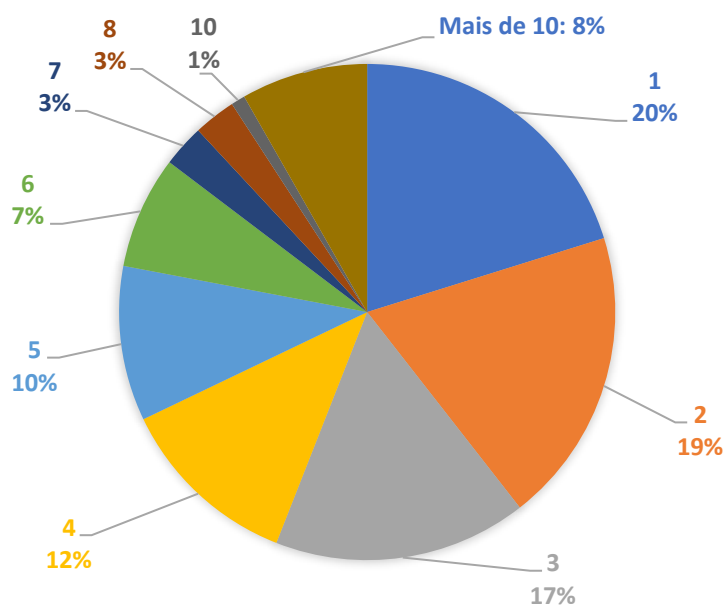


Gráfico 4. Número de Clubes por AE / ENA.
[Nota: percentagens arredondadas às unidades].

5. Formato dos Clubes de Leitura

A maioria dos CLE (55%) desenvolveu-se na modalidade mista.

Formato dos Clubes de Leitura	
Presencial	34
Misto	77
Virtual	28

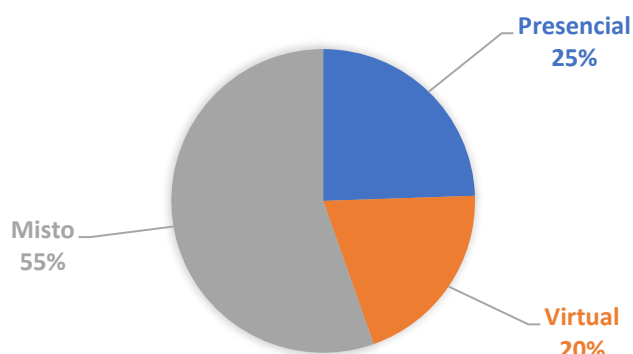


Gráfico 5. Distribuição dos CLE por Formato.
[Nota: percentagens arredondadas às unidades].

6. Contextos de Desenvolvimento dos CLE

Um número relevante de CLE (39%) foi dinamizado em contexto de turma ou de Biblioteca Escolar (BE) – 36%.

Contextos de Desenvolvimento dos CLE	
Biblioteca Escolar	72
Grupos de Interesse	39
Turma	79
Família	4
Includ-Ed (Tertúlias Dialógicas) e o Projeto Ecoescolas	3
Outro	2

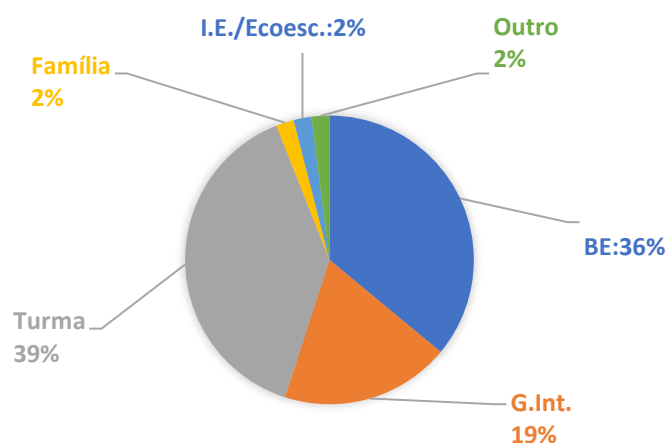


Gráfico 6. Distribuição dos CLE por Contexto.
[Nota: percentagens arredondadas às unidades].

7. Sessões por Clube

A maioria dos CLE (47%) dinamizou 1 a 5 sessões, tendo sido contabilizadas, no total, cerca de 2300.

Número de Sessões por CLE	
1 a 5	170
6 a 10	100
11 a 15	40
16 a 20	12
21 a 25	5
Mais de 25	18

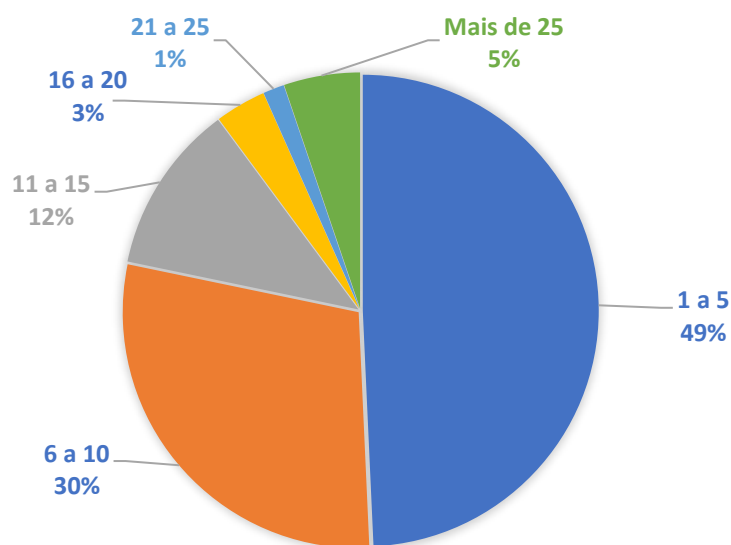


Gráfico 7. Número de Sessões por Clube.
[Nota: percentagens arredondadas às unidades].

8. Alunos por Clube

Um número considerável de CLE (27%) apresenta 16 a 20 membros. No total, cerca de 10000 alunos estiveram envolvidos nas atividades.

Número de Sessões por CLE	
2 a 5	16
6 a 10	71
11 a 15	29
16 a 20	86
21 a 25	49
Mais de 25	58
Variável	7

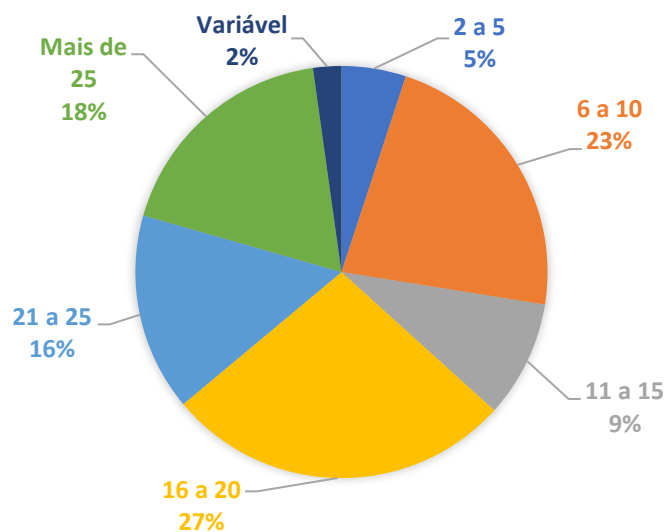
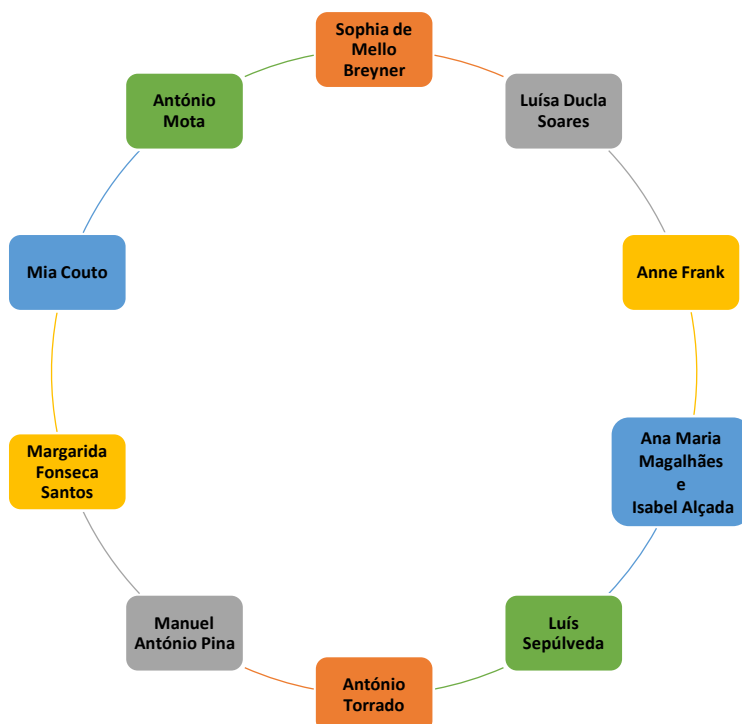


Gráfico 8. Distribuição de Alunos por Clube
[Nota: percentagens arredondadas às unidades]

9. Autores e Títulos

Ao longo das sessões dos Clubes de Leitura foram referidos 970 títulos e citados cerca de 405 autores. Destes, assinalamos os dez mais mencionados, excluindo qualquer intenção hierárquica nesta apresentação, procurando espelhar, por representatividade, as atividades dinamizadas nas diversas escolas.



10. OS CLUBES de LEITURA como RESPOSTA ao CONFINAMENTO

Durante o período de confinamento, os Clubes de Leitura procuraram responder a este desafio, fazendo uso de diferentes estratégias que lhes possibilitassem manter as suas atividades. Assim, houve quatro grandes áreas de intervenção que se destacaram. A primeira teve a ver com a realização de videoconferências, recorrendo a diversas soluções como o *Teams*, o *Zoom* ou o *Meet*. A segunda centrou-se na gestão e curadoria de conteúdos, ou seja, a divulgação de livros, a apresentação de trabalhos, o suporte à dinamização das atividades ou mesmo o esclarecimento de dúvidas, recorrendo os docentes ao *email*, aos *podcast*, à requisição presencial de obras, ao *padlet*, entre outros. A terceira, igualmente importante no apoio ao desenvolvimento das atividades, baseou-se no uso de plataformas ou ferramentas de apoio ao ensino@distância, como por exemplo, o Classroom, o Google Forms, o Smore, o Youtube, o Google sites, o Padlet. E a quarta, que se traduziu na utilização das redes sociais, como o Whatsapp, o Facebook e o Instagram, embora de forma mais residual.

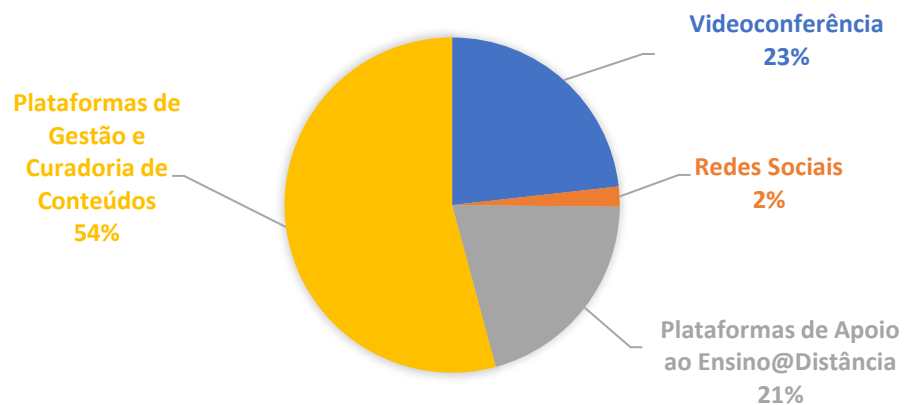


Gráfico 9. Os CLE como Resposta ao Confinamento.
[Nota: percentagens arredondadas às unidades]

Os benefícios cognitivos, económicos, sociais e escolares gerados pela prática da leitura têm sido amplamente estudados e demonstrados. Os Clubes de Leitura são uma das iniciativas mais eficazes de fomento desta prática, contribuindo para o crescimento dos hábitos de leitura e do prazer de ler e para o desenvolvimento das competências leitoras.

