

## Oficina de Formação:

### **Roteiros Digitais de Leitura: Promoção da leitura numa perspetiva inter e transdisciplinar com ferramentas digitais**

#### CONTEXTUALIZAÇÃO

Em 2019/2020, o Plano Nacional de Leitura (PNL2027) iniciou a implementação de um repositório digital de Roteiros de Leitura, acolhendo os recursos já produzidos no âmbito do Projeto Viagens Literárias e tendo como objetivo aperfeiçoar e diversificar este tipo de recursos, bem como proporcionar formação docente de qualidade a docentes (professores bibliotecários, professores de Língua Portuguesa e outros) que visem promover a leitura, a escrita e a literacia digital como ferramentas fundamentais para o desenvolvimento de aprendizagens de qualidade.

Os roteiros produzidos e a produzir e divulgar são realizados em torno de obras constantes do Catálogo de livros do PNL2027 e das sugestões de leitura das Aprendizagens Essenciais e Programas em vigor.

Exemplos de Roteiros Digitais de Leitura estão já disponíveis em [https://pnl2027.gov.pt/np4/rdl\\_apresentacao.html](https://pnl2027.gov.pt/np4/rdl_apresentacao.html)

O projeto Roteiros Digitais de Leitura enquadra-se em diferentes áreas de intervenção do PNL2027, mediante as quais se pretende fomentar a leitura extensiva, reflexiva e em profundidade de livros impressos e/ou digitais, através de estratégias e contextos diversificados (leitura orientada em sala de aula, atividades de leitura nas bibliotecas escolares, contratos de leitura, leitura autónoma, voluntariado de leitura, ...) e promover o uso de ferramentas digitais.

A formação de 50 horas e o repositório daí decorrente pretendem **contribuir para o alargamento do conhecimento das potencialidades destas estratégias e ferramentas digitais, dotando professores e alunos de novos recursos e reforçando o entendimento do valor da literacia digital na promoção da competência leitora.**

O DL n.º 55/2018 deu às Escolas a possibilidade de criar Domínios de Autonomia Curricular (DAC), “áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas”. Deu-se, assim, a possibilidade de **promover a realização de projetos que promovam juntos dos alunos "a realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas"** pressupondo, quer para docentes, quer para alunos, num processo gradual de autonomia uma gestão integrada do conhecimento, valorizando não só os saberes disciplinares, mas, também, a ligação entre esses saberes e a promoção de capacidades de pesquisa, relação e análise, de exposição e argumentação, de trabalho cooperativo e autónomo.

As circunstâncias que, em março de 2020, forçaram as escolas ao desenho de cenários de ensino remoto vieram **valorizar ainda mais metodologias como a Aprendizagem Baseada em Projetos e reforçaram a necessidade do envolvimento dos alunos em projetos de trabalho autónomo, orientado por docentes e com *feedback* constante que lhes permita o desenvolvimento criativo de aprendizagens sólidas.**

Nesse sentido, esta ação de formação ,inspirada no projeto "*Google Lit Trips*" da Associação Não Lucrativa GLT Global Ed (<http://www.gltglobal.ed.org/aboutGLTGE/gltGlobalED.php>) e na continuidade de uma edição anterior, pretende **tirar partido das mais recentes possibilidades tecnológicas e necessidades de continuar a providenciar cenários de aprendizagem em ambiente presencial, a distância ou misto, nos diversos ciclos de ensino.**

Pretende-se dotar os docentes da capacidade de construir recursos educativos com uma ferramenta da Web extraordinariamente rica e versátil - o *Google Earth Web* - que apresenta a capacidade de envolver os alunos, ajudando-os a ver as conexões e aplicações do que estão a aprender no seu ambiente de aprendizagem ao mundo real.

**Esta formação é realizada com o apoio do Centro de Formação de Escolas Loures Oriental que realizou a Acreditação e que fará, com o PNL2027, a gestão das inscrições e do processo de certificação dos Docentes.**

## PÚBLICO-ALVO

---

Docentes de todos os ciclos e áreas de ensino, formadores, mediadores de leitura e todos quantos se interessam pela leitura e pela escrita.

**Esta ação foi acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (registo CCPCF/ACC - 109123/20) para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário (todas as áreas disciplinares) e professores de Educação Especial.**

## OBJETIVOS

---

São objetivos desta Oficina de Formação:

- Compreender a importância de recursos educativos digitais de qualidade na organização dos processos de ensino e aprendizagem no século XXI;
- Reforçar o entendimento do potencial da literacia digital na promoção da competência leitora, dotando professores e alunos de novos recursos e estratégias.
- Conhecer as finalidades e estrutura de diversas ferramentas para a realização de recursos educativos digitais georreferenciados, nomeadamente o *Google Earth Web* e suas potencialidades pedagógicas;
- Conceber Guiões Pedagógicos que contextualizam ferramentas digitais que beneficiem da georreferenciação para a realização de atividades de natureza interdisciplinar e que promovam a leitura e a escrita, o pensamento crítico e a criatividade;
- Compreender a importância do desenho de percursos de aprendizagem autónoma numa perspetiva de trabalho de projeto interdisciplinar;
- Planificar e construir recursos educativos com o *Google Earth Web* e aplicá-los em contextos de ensino/aprendizagem, em projetos de aprendizagem ativa, promovendo aprendizagens significativas e o trabalho colaborativo e cooperativo entre docentes e entre alunos.

## MODALIDADE E REGIME DE FREQUÊNCIA

---

Oficina de Formação em regime de *blended-learning* (25 horas presenciais, em plataforma Zoom + 25 horas de trabalho autónomo). Recurso a uma Plataforma de Gestão da Aprendizagem.

## CONTEÚDOS

---

A. O Conceito de aprendizagem ativa e exemplos de boas práticas explorando as potencialidades pedagógicas do *Google Earth Web*. Apresentação do projecto *Google Lit Trips* (GLT Global Ed).

B. PNL2027, Aprendizagens Essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o desenho de Domínios de Articulação Curricular.

C. Literacia disciplinar, interdisciplinaridade e trabalho colaborativo (metodologia de trabalho de projeto).

D. O conceito “Roteiro Digital de Leitura”: exploração de vários recursos construídos como projetos de aprendizagem interdisciplinar desenvolvidos por docentes e alunos de forma colaborativa/cooperativa com recurso a versões anteriores do *Google Earth* e integrando outras ferramentas da *Google* como a *Google Drive*.

E. Ferramentas e tutoriais para a produção de RDL

- georreferenciação: *Google Earth*, *Google Os Meus Mapas*, *Google Tour Builder* e *Google Earth Web*.
- produção e partilha: *Google Drive*, *Youtube*, outras.
- o desenho de um Guião Pedagógico

F. Ferramentas para avaliação formativa da leitura e desenho de atividades interativas e multimedia: Formulários *Google*, *Quizizz* e outras.

G. Exploração do *Google Earth Web* tendo em vista o seu potencial educativo:

1. O Ecossistema Google (aplicação Conta, Navegador e Perfil)
2. Estrutura do *Google Earth Web* (para computador e dispositivos móveis)
3. Pesquisa
4. Voyager
4. Estilo do Mapa e Fotos
5. Definições
6. Marcadores e Separadores
7. Edição de conteúdo (texto, imagens e hiperligações);

H. Criação de guiões pedagógicos que contextualizem e orientem o desenho de recursos educativos digitais, com base nos contextos específicos de cada grupo de formandos, para constituir projetos de aprendizagem nas várias disciplinas e desenvolver o perfil do aluno do séc. XXI.

## CRONOGRAMA

---

As sessões síncronas de formação decorrerão **a partir do dia 18 de maio, às 3.ªs feiras entre as 17h30 e as 20h30.**

Sessão	Tipo/duração	Data	Sessão	Tipo/duração
1.ª sessão	presencial em linha 3 horas	3.ª f., 18 de maio	trabalho autónomo	3 horas
2.ª sessão	presencial em linha 3 horas	3.ª f., 25 de maio	trabalho autónomo	3 horas
3.ª sessão	presencial em linha 3 horas	3.ª f., 1 de junho	trabalho autónomo	3 horas

4. <sup>a</sup> sessão	presencial em linha 3 horas	3. <sup>a</sup> f., 8 de junho	trabalho autônomo	3 horas
5. <sup>a</sup> sessão	presencial em linha 3 horas	3. <sup>a</sup> f., 15 de junho	trabalho autônomo	3 horas
6. <sup>a</sup> sessão	presencial em linha 3 horas	3. <sup>a</sup> f., 22 de junho	trabalho autônomo	3 horas
7. <sup>a</sup> sessão	presencial em linha 3 horas	3. <sup>a</sup> f., 06 de julho	trabalho autônomo	4 horas
8. <sup>a</sup> sessão	presencial em linha 2 horas	3. <sup>a</sup> f., 13 de julho	trabalho autônomo	3 horas
9. <sup>a</sup> sessão	presencial em linha 2 horas	5. <sup>a</sup> f., 15 de julho		
Total: 25 horas			Total: 25 horas	

## AVALIAÇÃO

---

Os formandos serão classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/2007, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base na qualidade de:

- Participação nas atividades de discussão/reflexão propostas ao longo da ação
- Tarefas realizadas nas sessões.
- Planificação das atividades de aprendizagem ativa e do Roteiro Digital de Leitura para exploração com os alunos em contexto de ensino e aprendizagem (guião pedagógico).
- Apresentação e partilha final do trabalho desenvolvido.
- Reflexão individual sobre a aplicação em contexto de ensino e aprendizagem das atividades definidas no Roteiro.