



QUESTIONÁRIO SOBRE HÁBITOS DE LEITURA PARA PROFESSORES

Este questionário pretende obter informação precisa sobre os hábitos dos docentes do Agrupamento de Escolas em que leciona. Os dados recolhidos serão tratados e analisados no âmbito do PAL (Plano de Ação para a Leitura) e considerados em futuros projetos/ações destinados à promoção da leitura e literacia neste contexto escolar.

NOTA: Sempre que a sua resposta corresponder a um número, indique-o usando apenas algarismos (não o registe por extenso).

I - DADOS DO(A) PROFESSOR(A)

1. Género	
2. Idade	
3. Disciplina(s) que leciona	
4. Níveis que habitualmente leciona	
5. N.º de turmas no corrente ano letivo	
6. N.º de alunos no corrente ano letivo	
7. Escola(s) em que ensina	
8. Zona do país em que ensina	
9. Habilitações (grau académico)	
10. Qualificação profissional para a docência (SIM/NÃO)	
11. Número de anos de experiência de ensino	

II - Professor(a) enquanto leitor(a) de literatura

1. Acerca dos seus hábitos e atitudes face à leitura, assinale a opção com que mais se identifica.

	Concordo plenamente	Concordo	Discordo	Discordo completamente
Só leio se tiver de o fazer.				
Gosto de falar acerca do que leio com outras pessoas.				
Ficaria contente se me dessem um livro como presente.				
Acho que ler é desafiante.				
Acho que ler é compensador.				
Acho que ler é capaz de mudar a minha vida.				
Acho que ler é aborrecido.				
Gostava de ter mais tempo para ler.				

2. Assinale a opção que melhor corresponde à sua prática.

Leio um livro:

por semana.

por mês.

por ano.

Outra opção.

Especificar: _____

3. Indique o título de um livro que tenha lido recentemente por prazer e, caso se lembre, o nome do autor.

3.1. Quando leu este livro?

No último mês.	
Nos últimos 3 meses.	
No último ano.	
Há mais de um ano.	

4. O que lê habitualmente e com que frequência?

	Muitas vezes	Às vezes	Raramente	Nunca
Romances (históricos, policiais, psicológicos,				
Contos				
Crónicas				
Novelas gráficas/ BD				
Literatura infantojuvenil				
Poesia				
Teatro				
(Auto)biografias, memórias, diários, cartas				
Literatura de viagens				
Livros-reportagem				
Ensaaios				
Leituras técnicas				
Jornais/revistas				

5. Em que formato(s) lê livros e com que frequência?

	Muitas vezes	Por vezes	Raramente	Nunca
Em papel				
Em formato digital				
Audiolivros				

6. Numere, por ordem de preferência, o modo como escolhe o que lê (sendo 1 o método mais frequente e 7 o menos).

Bibliotecas	
Livrarias	
Sinopses	
Recomendações de amigos	
Recomendações de um clube/ grupo de leitura	
Conhecimento da obra do autor	
Críticas em revistas ou jornais	

7. O que partilha da sua vida de leitura com os alunos?

	Muitas vezes	Às vezes	Raramente	Nunca
Aspetos da sua história/ experiência de leitor.				
O tipo de leituras que está a fazer por prazer no momento.				
Práticas e hábitos enquanto leitor adulto (onde e com que frequência lê, se lê mais do que um livro ao mesmo tempo; se termina um livro mesmo que não goste,...).				
Pontos de vista e respostas emocionais aos textos que lê.				

8. Assinale a resposta que melhor corresponde à sua percepção.

Como pensa que os seus alunos o veem como leitor?

Como um leitor ávido que adora ler.	
Como um leitor entusiasta que lê quando pode.	
Como alguém que pode ser um leitor.	
Creio que eles não pensam nisto.	

9. Olhando para as suas respostas, até que ponto se considera um professor leitor?

Numa escala de 1 a 9, circunde o número adequado:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

10. Na sua opinião, qual é a vantagem de um professor leitor?

Ordene os itens de 1 a 5, sendo 1 o mais importante e 5 o menos.

Modela a paixão e o entusiasmo pela leitura.	
Desenvolve relações interpessoais de leitor para leitor.	
Ajuda a construir comunidades interativas e recíprocas de leitores.	
Promove uma compreensão mais profunda da leitura no séc. XXI.	
Dá destaque ao envolvimento diferenciado, diversidade social e afetiva.	

11. Como vê os hábitos de leitura dos seus alunos?

	Concordo plenamente	Concordo	Discordo	Discordo completamente
Os seus alunos só leem se forem obrigados.				
Os seus alunos gostam de falar sobre o que leem consigo ou com os colegas.				
Os seus alunos veem a leitura de livros como aborrecida.				
Os seus alunos veem a leitura de livros como difícil.				
Os seus alunos veem a leitura de livros como divertida.				
Os seus alunos veem a leitura de livros como compensadora.				

**Agradecemos sua colaboração.
(A equipa PAL/PNL)**

Nota: Este questionário é uma adaptação do Plano Nacional de Leitura (PNL2027) de instrumentos internacionais utilizados na investigação sobre práticas e atitudes de leitura (nomeadamente estudos no âmbito do *Teachers as Readers* (Cremin et al., 2009; Cremin & Clark, 2016; Clark & Teravainen, 2017; Cremin & Swann, 2021), dos questionários de atitudes e envolvimento de leitura do PIRLS (IEA, 2016) e dos inquéritos sobre hábitos, preferências e mediação da leitura desenvolvidos pelo National Literacy Trust (Clark, 2013; Clark & Picton, 2020), bem como dos índices de envolvimento de leitura do PISA (OECD, 2010).
A versão portuguesa foi analisada e discutida em grupo de docentes, tendo sido revista e ajustada com base nas observações recolhidas, para assegurar a clareza das formulações, a adequação ao contexto escolar e a consistência interna dos itens.