

Leitura em Família

Razões para ler

Os bebés ouvem dentro da barriga da mãe. É essa a primeira forma de interação com o mundo exterior que depois irão encontrar. **Antes mesmo de nascerem, já é possível apresentá-los ao mundo da leitura, lendo em voz alta para eles.**

Entre o primeiro e o segundo ano de vida, as crianças aprendem as suas primeiras palavras, que são as mais usadas na rotina. Quando vivem novas experiências de leitura, vão conhecendo o mundo à sua volta e expandindo o seu vocabulário.

Ouvir ler é desafiante: estimula o cérebro a fazer associações entre o que se reconhece e o que é novo no texto. Por isso, quando a criança ouve ler desenvolve a **concentração e a atenção**.

Cada livro é um mundo novo a ser explorado. Para as crianças, o mundo à sua volta é um grande mistério; conhecer histórias, emoções, lugares é uma experiência essencial para desenvolver a **imaginação e a criatividade**.

Quando se coloca no lugar de uma personagem e vive as suas experiências através da leitura, a criança desenvolve a empatia e também a noção de que não é o centro do mundo.

Benefícios da leitura

- A experiência de ouvir ler e ler desenvolve competências de literacia.
- O desenvolvimento emocional e cognitivo é proporcionado por ler e ouvir ler.
- A leitura diminui o fosso social entre famílias e comunidades.
- A leitura enriquece o vocabulário e a linguagem.
- As imagens, informações e ideias dos livros alargam o conhecimento do mundo.
- A leitura permite conhecermo-nos melhor a nós próprios e compreender melhor os outros.
- A leitura em conjunto é divertida, reforça o prazer do convívio.
- Os laços afetivos entre as crianças e os adultos que lhes leem tornam-se mais fortes.
- A leitura torna as crianças mais calmas, ajuda-as a ganhar autoconfiança e poder de decisão.

Nunca é demasiado cedo para começar, mas também nunca é demasiado tarde!

O papel do adulto

Todos temos experiências com livros, boas e más: os que lemos, os que não lemos, os que não percebemos, os que adorámos, os que não acabámos. E com pessoas: que nos obrigaram a ler, que nos ofereceram livros, que não liam e não tinham paciência para ouvir ou contar histórias, que nos entusiasmaram.

A leitura é feita de tudo isso, não só de momentos de grande sucesso. Quando contamos estas experiências às crianças e aos jovens, ajudamo-los a sentir que não estão sozinhos nas dificuldades. Quando lemos com eles, construímos novas experiências partilhadas. O adulto não tem de ser o leitor perfeito, porque tal não existe. A criança vai cruzar-se com vários modelos de leitores adultos e cada um tem a sua responsabilidade.

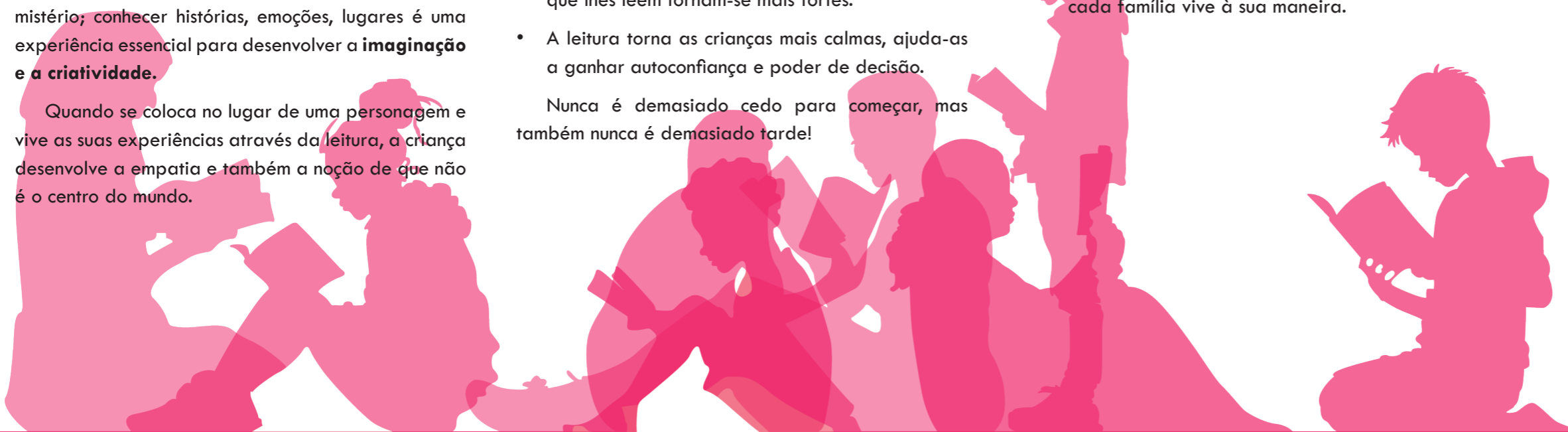
É melhor ler do que não ler: é factual. Ler em família é uma missão para todos e uma aventura que cada família vive à sua maneira.

Ler⁺
PLANO NACIONAL 20
DE LEITURA 27

Plano Nacional de Leitura
Av. 24 de Julho, 138, 1.º
1399-026 LISBOA



www.pnl2027.gov.pt
pnl@pnl2027.gov.pt



Pré-leitores (≤ 5 anos)

Apesar de ser difícil encontrar tempo livre quando se tem crianças pequenas, é importante criar espaço para estes momentos, mesmo que seja só uns minutos por dia, todos os dias.

0-18 meses

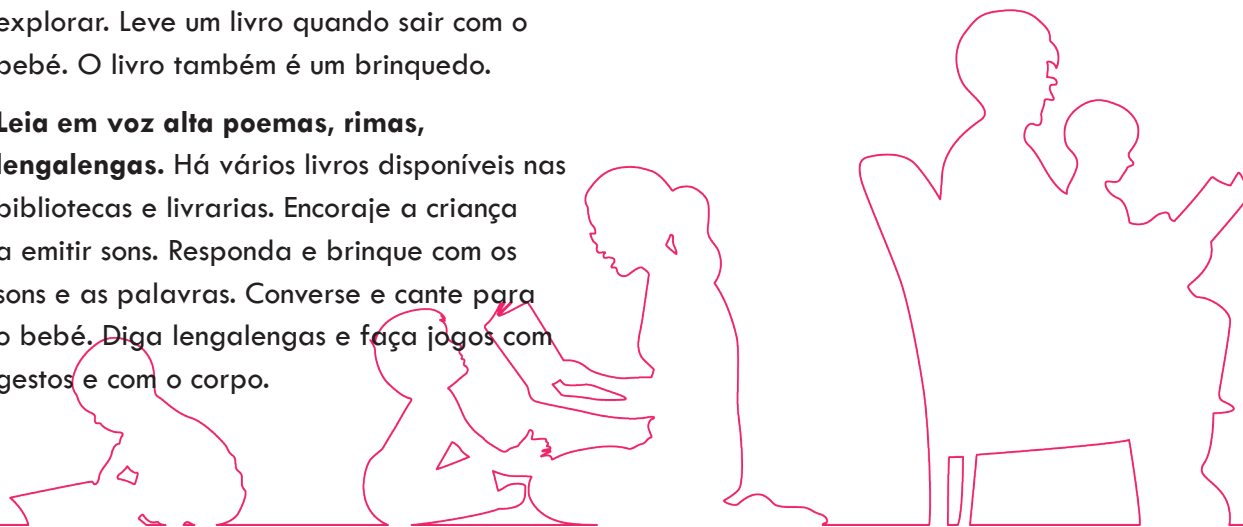
O que fazer em família?

- **Leia para a criança como parte da rotina:** para adormecer, enquanto brinca, às refeições, no banho... Sente-se com o bebé ao colo num sítio confortável. Deixe-o segurar e manusear o livro. Não se preocupe se o bebé puser o livro na boca – faz parte do contacto com a leitura!

Se o bebé não parecer atento, não se preocupe. Continue a ler.

- **Tenha livros em espaços a que o bebé aceda facilmente** para que ele os possa explorar. Leve um livro quando sair com o bebé. O livro também é um brinquedo.
- **Leia em voz alta poemas, rimas, lengalengas.** Há vários livros disponíveis nas bibliotecas e livrarias. Encoraje a criança a emitir sons. Responda e brinque com os sons e as palavras. Converse e cante para o bebé. Diga lengalengas e faça jogos com gestos e com o corpo.

- **Leia os mesmos textos várias vezes.** Vai ver que não os lê sempre da mesma maneira, nem o bebé reage sempre da mesma forma. É uma surpresa!
- **Mostre as imagens dos livros ao bebé.** Nomeie as imagens que aparecem nas histórias. Leia livros de histórias com imagens apelativas e pouco texto.
- **Fale com o bebé sobre as rotinas familiares,** sobre o que está a acontecer ao seu redor e consigo.



Que livros selecionar?

Há muitos livros para ler com bebês. É importante que se leiam vários livros e diferentes. As características que se apresentam em seguida não se encontram todas num único livro.

- Livros com ilustrações brilhantes e coloridas;
- Livros feitos de tecido, plástico mole, cartão duro;
- Livros macios, com diferentes texturas ou com buracos para os poder explorar com os dedos;
- Livros com páginas fáceis de virar;
- Livros com música ou que façam barulho ao serem manuseados;
- Livros a preto e branco ou com cores contrastantes;
- Livros coloridos, com fotografias de crianças ou imagens grandes e nítidas de objetos familiares;
- Histórias com repetições.

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.



Pré-leitores (≤ 5 anos)

Apesar de ser difícil encontrar tempo livre quando se tem crianças pequenas, é importante criar espaço para estes momentos, mesmo que seja só uns minutos por dia, todos os dias.

Dos 18 meses aos 3 anos

O que fazer em família?

- **Disponha-se a ler quando a criança pede.** Sente-se com a criança para ler: no chão, na cama, no parque infantil, na praia... Leia alto, devagar e repita sempre que a criança o pedir. Relacione o que se passa no livro com o que se passa à volta da criança.
- **Deixe que a criança escolha o livro,** se o entender. Por vezes, as crianças querem o mesmo livro durante meses. É normal: o que é familiar é reconfortante. Tenha livros ao alcance da criança, no seu quarto e na sala, se for possível.
- **Mostre sempre as ilustrações do livro que está a ler.** Converse sobre as imagens. Ajude a criança a virar as páginas e incentive-a a apontar para o que está a ver. Aponte para as imagens e pergunte: “onde está?”, “o que é isto?”, dando tempo à criança para apontar e responder.

- **Brinque com os sons da língua,** invente rimas, repita lengalengas e trava-línguas. Se gostar, faça a voz ou as vozes de algumas das personagens. Pode exagerar emoções e criar suspense sobre o que vai acontecer. Incentive a criança a fazê-lo também.
- **Use os livros nos momentos das várias rotinas:** hora de deitar, banho, refeições, etc. Leve sempre um livro consigo, para ser tão indispensável de ter à mão quanto um brinquedo.



Que livros selecionar?

Há muitos álbuns ilustrados que podem começar a ser lidos a partir de agora. Histórias sobre animais, emoções, fantasias e sonhos, família e relações de amizade, pequenas aventuras. A poesia deve continuar na estante.

- Livros coloridos, com imagens ou fotografias que incluam outras crianças, brinquedos, animais e objetos, em situações familiares como, por exemplo, dormir, comer ou brincar;
- Livros com poucas palavras em cada página, com rimas, versos e onomatopeias;
- Livros de cartão grosso, de pano ou plastificados;
- Livros interativos e livros-objeto;
- Narrativas com diálogos, peripécias, surpresas;
- Narrativas com monstros, em lugares imaginários;
- Álbuns ilustrados: de poesia, narrativos e informativos.

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.



Pré-leitores (≤ 5 anos)

Apesar de ser difícil encontrar tempo livre quando se tem crianças pequenas, é importante criar espaço para estes momentos, mesmo que seja só uns minutos por dia, todos os dias.

Dos 3 aos 5 anos

O que fazer em família?

- **Sente-se com a criança para ler:** no chão, na cama, no parque infantil, na praia... Converse com a criança sobre as suas vivências diárias. Continue a ler os livros preferidos e apresente outros como surpresas.
- **Envolva a criança na escolha do livro a ler.** Apresente à criança as suas razões quando escolhe um livro: gosto muito desta história, acho-a muito divertida; a avó desta história faz-me lembrar a minha avó.... Troque de papéis com a criança: é a vez de ela escolher um livro para lhe ler a si. Será divertido perceber se escolhe uma história que conhece ou não e como a vai contar.

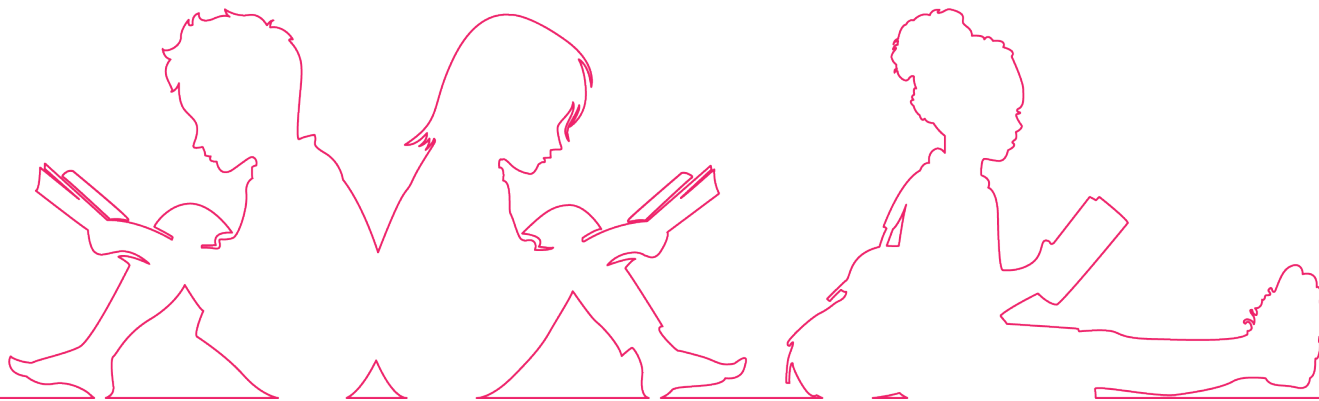
- **Adivinhe com a criança o possível conteúdo do livro,** olhando para a capa e contracapa: o que será que vai acontecer nesta história? O que vamos encontrar lá dentro?
- **Inicie a leitura a par:** leia em voz alta à criança, permitindo que esta identifique palavras que reconhece. Aponte enquanto lê e sugira à criança que faça o mesmo. Mostre sempre as ilustrações. Converse sobre a história, pergunte o que está a acontecer, leve a criança a reparar em determinadas imagens ou palavras. Peça à criança para associar a história a coisas que conhece do dia a dia e a emoções que sente.
- **Brinque com os sons da língua,** invente rimas, repita lengalengas e travalinguas. Ajude a criança a aumentar o vocabulário, destacando palavras interessantes, estranhas, inesperadas.
- **Depois de ler, peça à criança para recontar a história a partir das imagens.**



Que livros selecionar?

- Álbuns ilustrados: de ficção, poesia, informativos, pequenas narrativas;
- Livros sobre crianças com quem se possam identificar;
- Livros sobre crianças em contextos completamente diferentes dos que a criança conhece;
- Livros sobre experiências quotidianas: ir à escola, brincar, fazer amigos, relações familiares, férias...;
- Livros sobre emoções e relações interpessoais;
- Livros com textos simples que possam ser facilmente memorizados;
- Livros com uma história mais longa, mas simples;
- Livros com humor, finais surpreendentes, personagens que vão mudando ao longo da história.

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.



Leitores iniciais (5 a 8 anos)

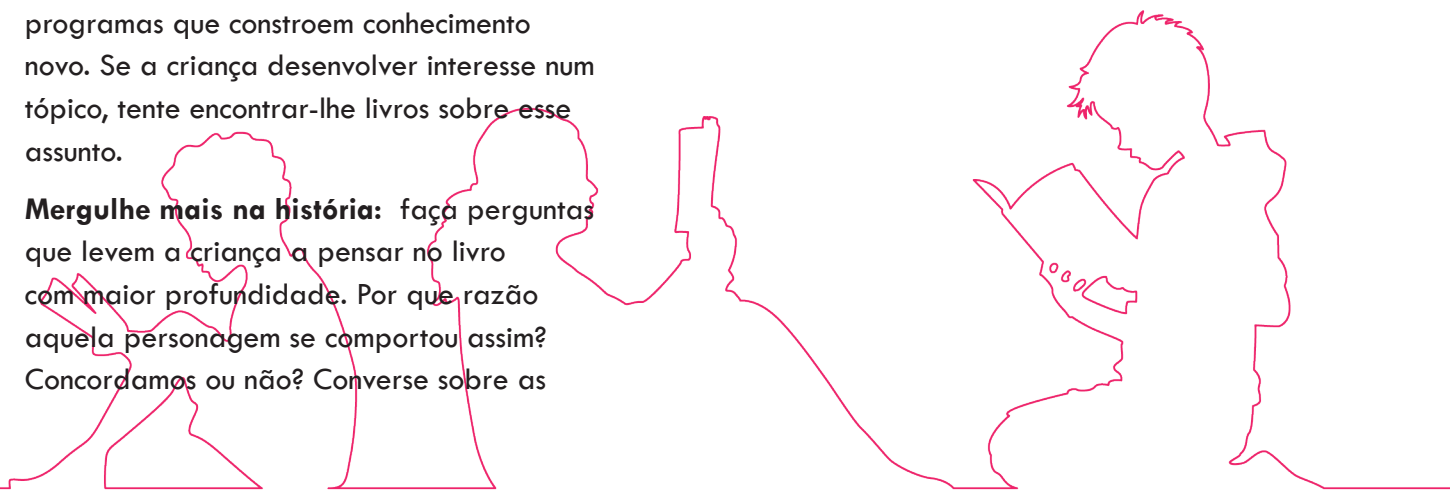
Apesar de ser difícil encontrar tempo livre, quando se tem crianças, é importante criar espaço para estes momentos, mesmo que seja só uns minutos por dia, todos os dias. É muito importante continuar a ler às crianças, mesmo quando elas já sabem ler.

O que fazer em família?

- **Assuma uma rotina diária de leitura** das histórias que a criança prefere. Leia em voz alta e, de vez em quando, leia a par, pedindo à criança que escolha as partes que quer ler. Proponha livros para ler à criança ou para lerem em conjunto e partilhe com ela as razões por que gosta desses livros.
- **Encoraje a criança a reler** as histórias e os poemas preferidos.
- **Crie uma relação entre o ecrã e leitura.** Ajude a criança a escolher vídeos ou programas que constroem conhecimento novo. Se a criança desenvolver interesse num tópico, tente encontrar-lhe livros sobre esse assunto.
- **Mergulhe mais na história:** faça perguntas que levem a criança a pensar no livro com maior profundidade. Por que razão aquela personagem se comportou assim? Concordamos ou não? Converse sobre as

imagens. Não se limite a falar sobre o texto. Comparem, em conjunto, o que veem nas imagens com o que leem no texto. Quando a criança está a ler e encontra uma palavra nova, converse com ela sobre qual será o significado, tendo em conta as outras palavras. Procurem, em conjunto, o sentido da palavra e usem-na em conjunto.

- **Visitem uma biblioteca e/ou livraria** para verem e escolherem a próxima leitura.
- **Incentive a criança a escrever um diário de leitura**, com impressões, pontuação de livros preferidos, desenhos de personagens favoritas, entre outros.

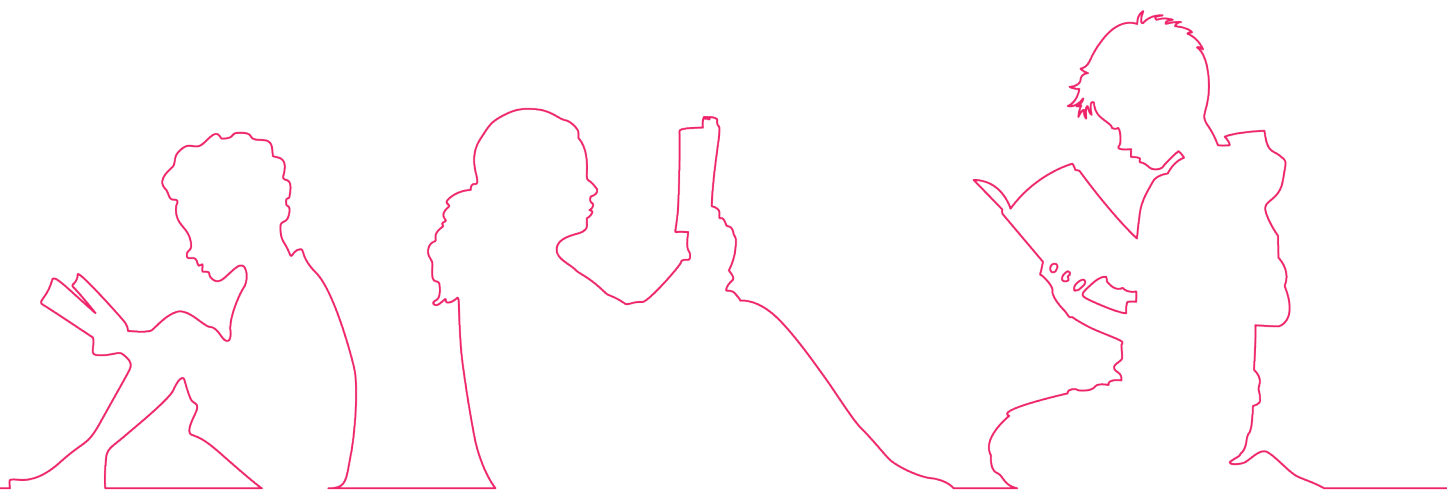


Que livros selecionar?

Nesta fase, a diversidade de livros que existe é muito maior. Vale a pena ter em atenção que nem todas as crianças preferem histórias. Há quem goste de enciclopédias, há quem goste de diários, há quem ainda não tenha descoberto o seu livro. Chegou a hora de experimentar para descobrir, sem a pressão de ter de gostar:

- Livros de poesia, enciclopédias visuais, bandas desenhadas, biografias ilustradas, contos, revistas, álbuns ilustrados, narrativas por capítulos;
- Livros com temas com os quais a criança se identifique nesta etapa: sobre as suas vivências, as amizades, a escola, atividades...;
- Livros com temas específicos: dinossauros, espaço, desportos, princesas, animais, culinária...

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.



Leitores médios (8 a 12 anos)

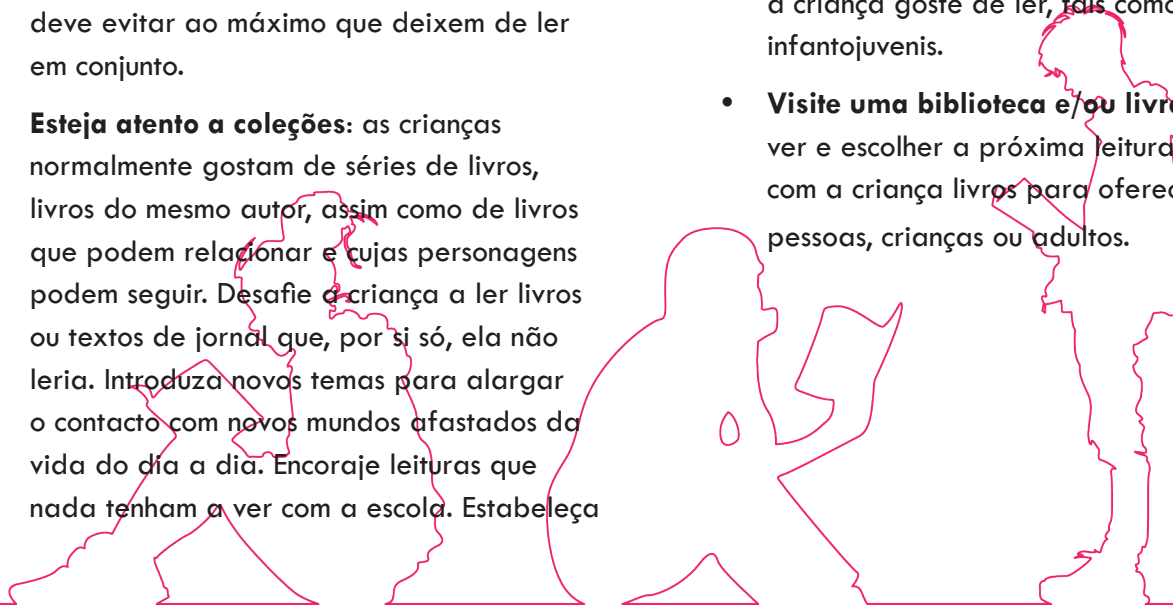
Apesar de, nestas idades, as crianças já serem leitores autónomos, é importante manter a prática diária da leitura em conjunto. Dados em todo o mundo têm revelado que as crianças gostam que lhes leiam até bastante mais tarde do que se pensava, pelo que esta é uma boa idade para manter hábitos de leitura partilhada.

O que fazer em família?

- **Mantenha a rotina diária de leitura.** Deve ser a criança a escolher os livros. Conversem sobre as razões das escolhas e sobre a sua experiência de leitor/ não leitor na idade da criança. Permita que a criança leia o que quer: revistas, BD, blogues, livros sobre jogos... Se a criança não gosta muito de ler, deve evitar ao máximo que deixem de ler em conjunto.
- **Esteja atento a coleções:** as crianças normalmente gostam de séries de livros, livros do mesmo autor, assim como de livros que podem relacionar e cujas personagens podem seguir. Desafie a criança a ler livros ou textos de jornal que, por si só, ela não leria. Introduza novos temas para alargar o contacto com novos mundos afastados da vida do dia a dia. Encoraje leituras que nada tenham a ver com a escola. Estabeleça

uma ligação entre os livros e as paixões da criança.

- **Leia em voz alta e, de vez em quando, leia a par,** pedindo à criança que escolha as partes que quer ler. Proponha que ambos leiam algumas partes do livro em silêncio e depois comparem as opiniões sobre o que estão a ler.
- **Dê o exemplo. Deixe a criança vê-lo ler.** Fale do que lê com a criança, numa conversa verdadeira entre leitores: “estou a ler este livro e não consigo parar” ou “é mais aborrecido do que pensava”, “afinal, é muito mais divertido do que esperava”, ...
- **Arrume os livros da criança com ela na estante.** Proponha-lhe que os organize como lhe apetecer. Tenha pela casa materiais que a criança goste de ler, tais como revistas infantojuvenis.
- **Visite uma biblioteca e/ou livraria** para ver e escolher a próxima leitura. Escolha com a criança livros para oferecer a outras pessoas, crianças ou adultos.



Que livros selecionar?

- Livros de poesia, enciclopédias visuais, bandas desenhadas, diários, biografias, contos, narrativas por capítulos, coleções, álbuns ilustrados, revistas;
- Livros com temas que interessem à criança nesta etapa: sobre as suas vivências, as amizades, a escola, atividades, problemas do mundo;
- Livros com temas específicos (ciência, desporto, moda, música, história, adolescência...).

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.



Leitores autónomos

(12 a 18 anos; ≥ 18 anos)

Apesar de, nestas idades, os adolescentes já serem leitores autónomos, é importante manter a prática diária da leitura em conjunto. Dados em todo o mundo têm revelado que os adolescentes continuam a gostar que lhes leiam, apesar de também já lerem autonomamente, pelo que esta é uma boa idade para manter hábitos de leitura partilhada e investir em conversas sobre leitura.

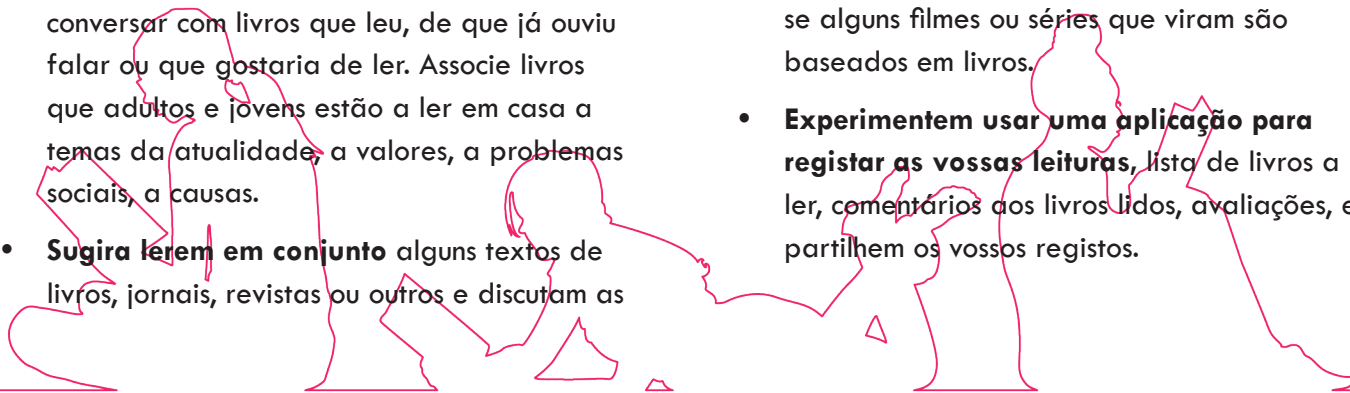
Dos 12 aos 18 anos

O que fazer em família?

- **Mantenha uma rotina diária de conversar sobre livros.** Peça ao adolescente que lhe conte a história do livro que está a ler e que lhe leia alto alguma passagem de que goste mais. Pergunte-lhe se quer que lhe leia um pouco do livro que está a ler. A resposta pode ser uma surpresa. Relacione, se lhe ocorrer, assuntos sobre os quais está a conversar com livros que leu, de que já ouviu falar ou que gostaria de ler. Associe livros que adultos e jovens estão a ler em casa a temas da atualidade, a valores, a problemas sociais, a causas.
- **Sugira lerem em conjunto** alguns textos de livros, jornais, revistas ou outros e discutam as

impressões sobre o que leram. Experimente ler o mesmo livro que o adolescente está a ler ou peça-lhe que lhe recomende um livro de que tenha gostado. Enquanto lê, partilhe as suas opiniões e expectativas sobre o livro.

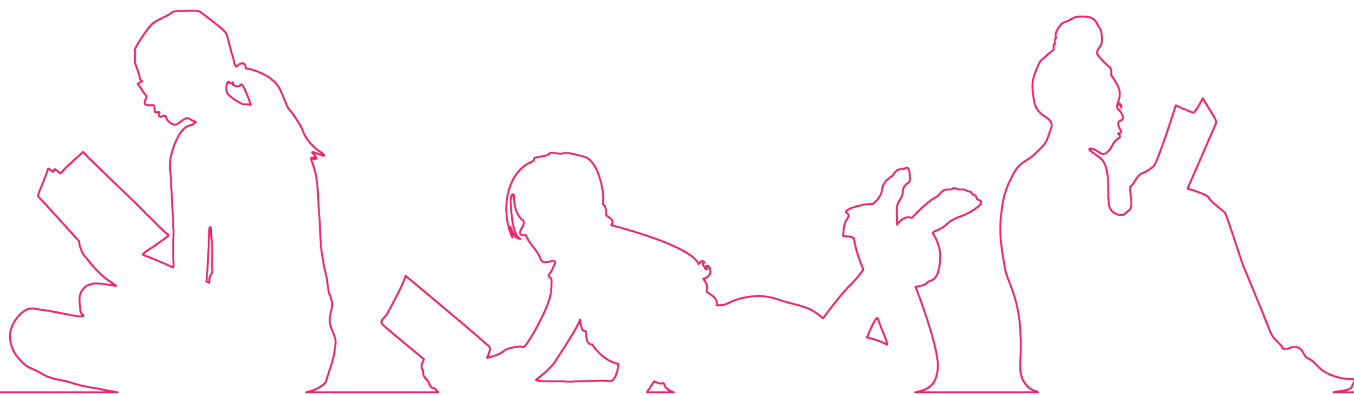
- **Comente a sua experiência de leitura presente:** se está a gostar do livro que está a ler, se não está a conseguir concentrar-se, se interrompeu a leitura e teve de voltar atrás porque não se lembra da história...
- **Visitem uma biblioteca e/ou livraria** para verem e escolherem a próxima leitura. Escolham em conjunto livros para oferecer a adolescentes e adultos.
- **Organizem em conjunto as estantes de livros.** Será que o adolescente quer levar para o seu espaço livros que são dos adultos? Aproveite para conversar sobre os livros que cada um leu, aqueles que ainda gostava de ler, aqueles de que não gostou.
- **Vejam a adaptação cinematográfica de um livro** lido e conversem sobre isso. Descubram se alguns filmes ou séries que viram são baseados em livros.
- **Experimentem usar uma aplicação para registar as vossas leituras,** lista de livros a ler, comentários aos livros lidos, avaliações, e partilhem os vossos registos.



Que livros seleccionar?

- Livros de poesia, de ficção e não ficção, banda desenhada, teatro, revistas especializadas;
- Livros com textos mais longos, de diferentes géneros, autores, origens, épocas;
- Livros com temas que interessem aos jovens: assuntos sociais, causas, problemas filosóficos, distopias, desenvolvimento pessoal;
- Livros recomendados por outros adolescentes;
- Livros recomendados em meios de comunicação social (jornais, televisão, rádio, plataformas informativas na *Internet*).

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.



Leitores autônomos

(12 a 18 anos; ≥ 18 anos)

Apesar de, nestas idades, os adolescentes já serem leitores autônomos, é importante manter a prática diária da leitura em conjunto. Dados em todo o mundo têm revelado que os adolescentes continuam a gostar que lhes leiam, apesar de também já lerem autonomamente, pelo que esta é uma boa idade para manter hábitos de leitura partilhada e investir em conversas sobre leitura.

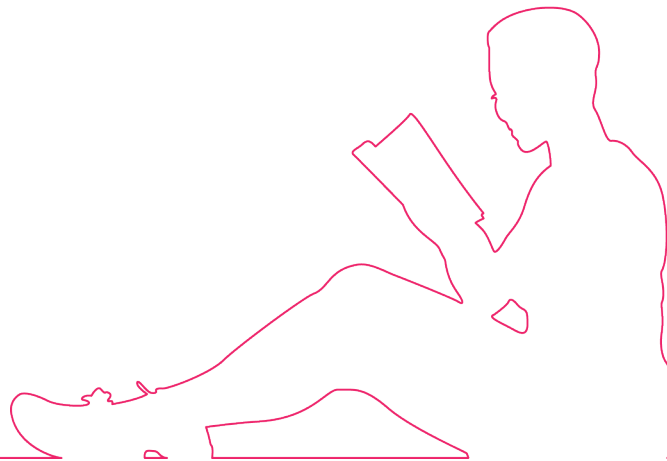
Maiores de 18 anos

O que fazer em família?

- **Comente a sua experiência de leitura presente:** se está a gostar do livro que está a ler, se não está a conseguir concentrar-se, se interrompeu a leitura e teve de voltar atrás porque não se lembra da história... Leia ao jovem passagens do livro que está a ler. Experimente ler o mesmo livro que o jovem está a ler ou peça-lhe que lhe recomende um livro que tenha lido e gostado. Enquanto lê, partilhe as suas opiniões e expectativas sobre o livro.
- **Peça sugestões de leitura ao jovem.** Relacione, se lhe ocorrer, assuntos sobre os quais está a conversar com livros que leu,

de que já ouviu falar ou que gostaria de ler. Associe livros que adultos e jovens estão a ler em casa a temas da atualidade, a valores, a problemas sociais, a causas.

- Partilhe a sua experiência de leitor/ não leitor na juventude.
- **Visitem uma biblioteca e/ou livraria** para verem e escolherem a próxima leitura. Escolham em conjunto livros para oferecer a jovens e adultos.
- **Vejam a adaptação cinematográfica de um livro** lido e conversem sobre isso. Descubram se alguns filmes ou séries que viram são baseados em livros.
- **Experimentem usar uma aplicação para registar as vossas leituras**, lista de livros a ler, comentários aos livros lidos, avaliações, e partilhem os vossos registos.



Que livros seleccionar?

- Livros de poesia, de ficção e não ficção, banda desenhada, teatro, revistas especializadas;
- Livros com textos mais longos, de diferentes géneros, autores, origens, épocas;
- Livros com temas que interessem aos jovens: assuntos sociais, causas, problemas filosóficos, distopias, experimentais

O Plano Nacional de Leitura recomenda, no seu catálogo em linha, livros para diferentes idades e com temas diversos.

