

# PICCLE

PLANO DE INTERVENÇÃO  
CIDADÃOS COMPETENTES EM LEITURA E ESCRITA

## ESTUDO DE MONITORIZAÇÃO E ANÁLISE DO PICCLE 2019-2021

<https://piccle.pnl2027.gov.pt/>

**ANTÓNIO FIRMINO DA COSTA,  
PATRÍCIA ÁVILA, ELSA PEGADO, ANA RITA COELHO**

**cies** \_iscte  
Centro de Investigação  
e Estudos de Sociologia

**iscte** INSTITUTO  
UNIVERSITÁRIO  
DE LISBOA

**LER+**  
PLANO NACIONAL  
DE LEITURA



PORTUGAL  
**2020**



outubro 2021

**01**

# **PICCLE – PLANO DE INTERVENÇÃO CIDADÃOS COMPETENTES EM LEITURA E ESCRITA**

## **Conceção:**

**“Cidadãos Competentes em Leitura e Escrita”**

## **Destinatários diretos:**

**Professores 3ºcEB e ESec**

## **Principais destinatários indiretos:**

**Estudantes jovens 3ºcEB e ESec**

## **Foco de concretização:**

**Plataforma para o desenvolvimento de literacia(s) em ambiente digital**

# 02

## PICCLE – PLANO DE INTERVENÇÃO CIDADÃOS COMPETENTES EM LEITURA E ESCRITA

### Intervenientes principais:

- **Equipa de coordenação (PNL2027/PICCLE)**
- **Equipa de autores/especialistas**
- **Professores participantes (grupo-piloto alargado)**
- **Equipa de monitorização e análise (CIES-Iscte)**

# 03

## INQUÉRITO AOS PROFESSORES PARTICIPANTES (METODOLOGIA)

- **2 INQUÉRITOS**: out/nov 2020 (1ª fase) e abr/mai 2021 (2ª fase)
- Junto de professores 3ºcEB e ESec: **GRUPO-PILOTO ALARGADO**
- Professores participantes: **462** (1ª fase) e **642** (2ª fase) (em eLabs sobre a Plataforma PICCLE)...
- ... de Agrupamentos/Escolas diversificados das regiões Norte, Centro e Alentejo: aprox. **100** na 1ª fase e **150** na 2ª fase
- Recolha de **apreciações e sugestões** sobre a Plataforma PICCLE
- Perguntas fechadas (escalas Likert) (**análise quantitativa**) e perguntas abertas (**análise qualitativa**)
- Aplicados **online**, com salvaguarda de **anonimato**
- Respostas obtidas: **286** (1ª fase) e **313** (2ª fase)
- Taxas de resposta: aprox. **60%** (1ª fase) e **50%** (2ª fase)

## 04

## PERFIL DOS PROFESSORES INQUIRIDOS

	1ª fase (2020)		2ª fase (2021)	
	n	%	n	%
<b>Sexo (n=286; 311)</b>				
Masculino	47	16,4	48	15,4
Feminino	239	83,6	263	84,6
<b>Escalão etário (n=282; 304)</b>				
38 a 49 anos	76	27,0	65	21,4
50 a 59 anos	163	57,8	200	65,8
60 a 69 anos	43	15,2	39	12,8
<b>Cargos/funções (n=281; 309)</b>				
Professor/a	174	60,8	188	60,8
Professor/a bibliotecário/a	102	35,7	105	34,0
Outro	5	1,7	16	5,2
<b>Ciclos lecionados (n=237; 263)</b>				
3º ciclo EB	123	51,9	129	49,0
E. Secundário	68	28,7	76	28,9
3ºcEB+ESec	46	19,4	58	22,1
<b>Área disciplinar (n=247; 270)</b>				
Português e Línguas Estrangeiras	152	53,1	184	68,1
Ciências Sociais e Humanas	42	14,7	41	15,2
Matemática e Ciências Físico-Naturais	17	5,9	20	7,4
Tecnologias	28	9,8	12	4,4
Outras	8	2,8	13	4,8

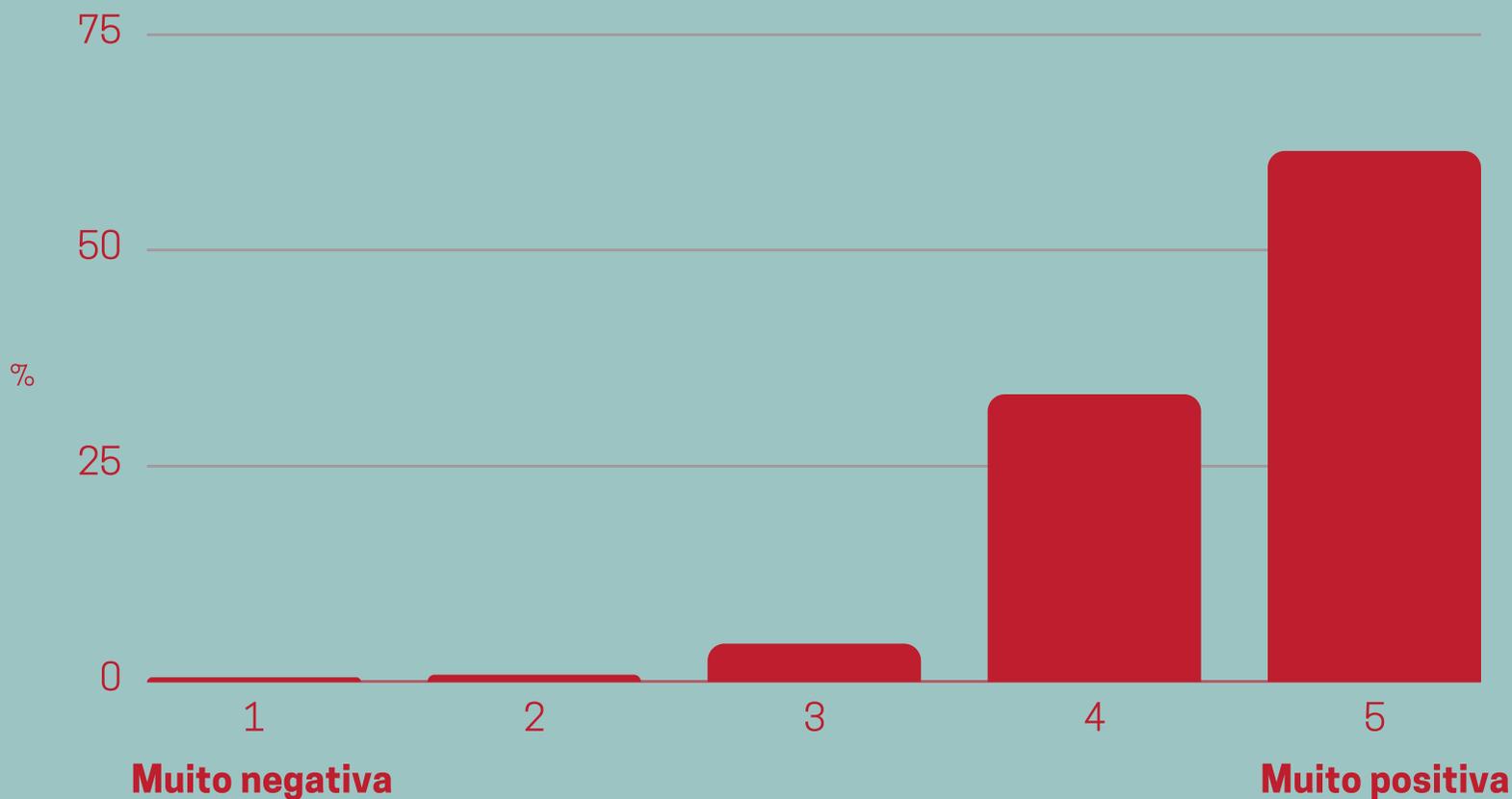
Nota: As áreas disciplinares resultam da agregação das respostas relativas às disciplinas lecionadas.

05

# OPINIÃO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA PROMOVER AS LITERACIAS DOS ALUNOS

(1ª fase, 2020)

95% dos professores consideram "positiva" ou "muito positiva" a utilização de tecnologias digitais para promover as literacias dos alunos.



[n=280]

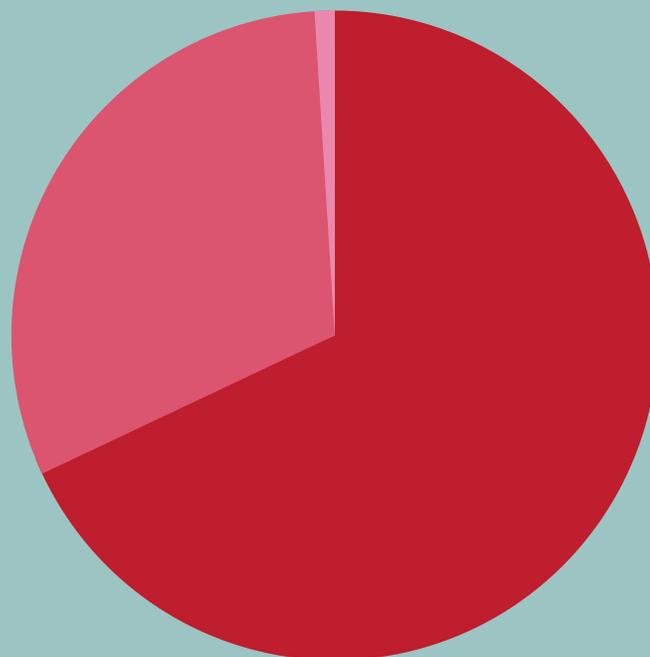
# 06

## ALTERAÇÃO DA PERCEÇÃO SOBRE OS MEIOS DIGITAIS NO ENSINO FACE À SUSPENSÃO DAS AULAS PRESENCIAIS (DEVIDO À PANDEMIA DE COVID-19) (1ª fase, 2020)

68% dos professores afirmam atribuir maior importância aos meios tecnológicos no contexto educativo na sequência das mudanças impostas pela pandemia. 31% não alteraram a sua percepção a este respeito.

Não alterou a minha percepção  
31%

Alterou e atribuo menor importância  
1%

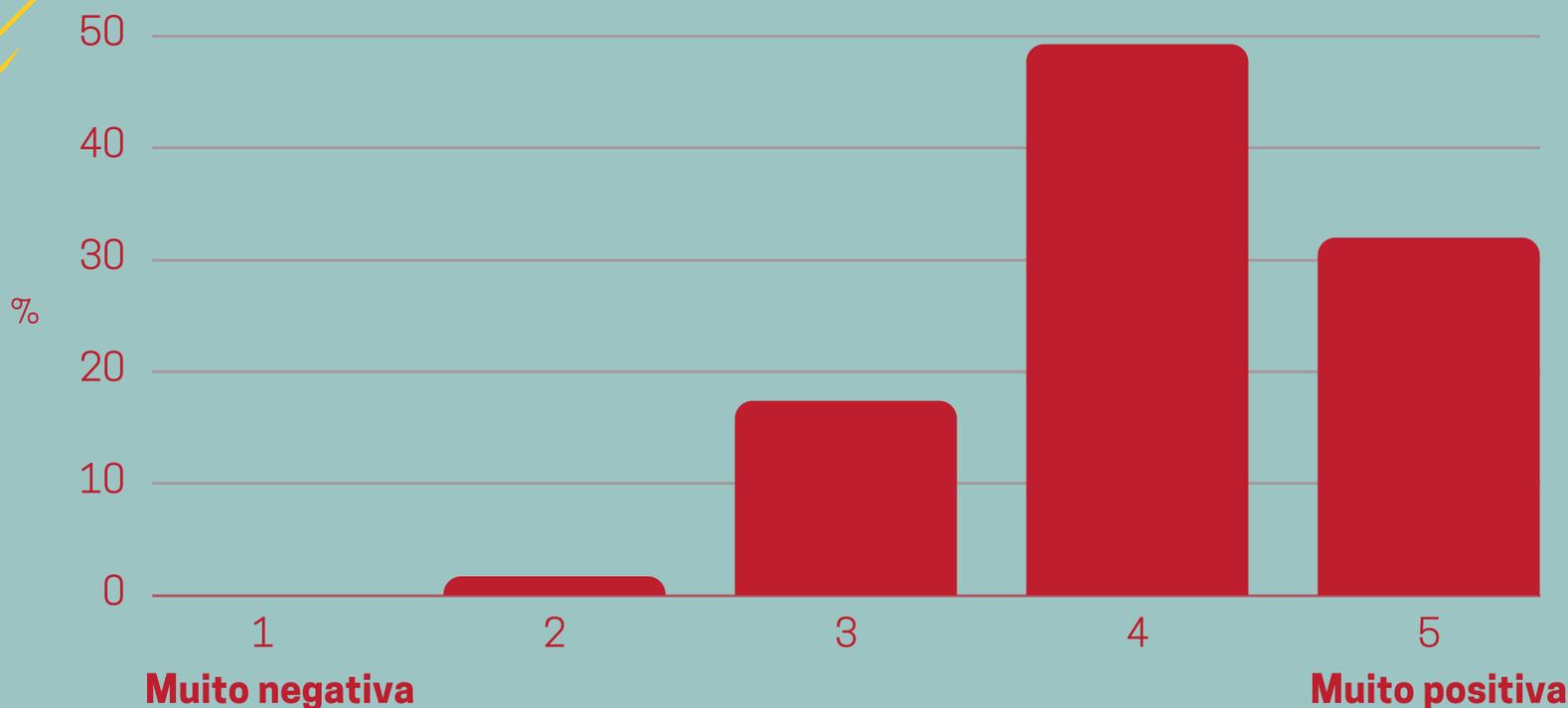


Alterou e atribuo maior importância  
68%

07

# AVALIAÇÃO DA EXPERIÊNCIA DE USO DE MEIOS DIGITAIS PARA APOIAR O ENSINO E A APRENDIZAGEM, MOTIVADA PELA PANDEMIA DE COVID-19, AO LONGO DO ÚLTIMO ANO (2ª fase, 2021)

81% dos professores avaliam “positiva” ou “muito positivamente” o uso de meios digitais, ao longo do último ano, motivado pela pandemia.

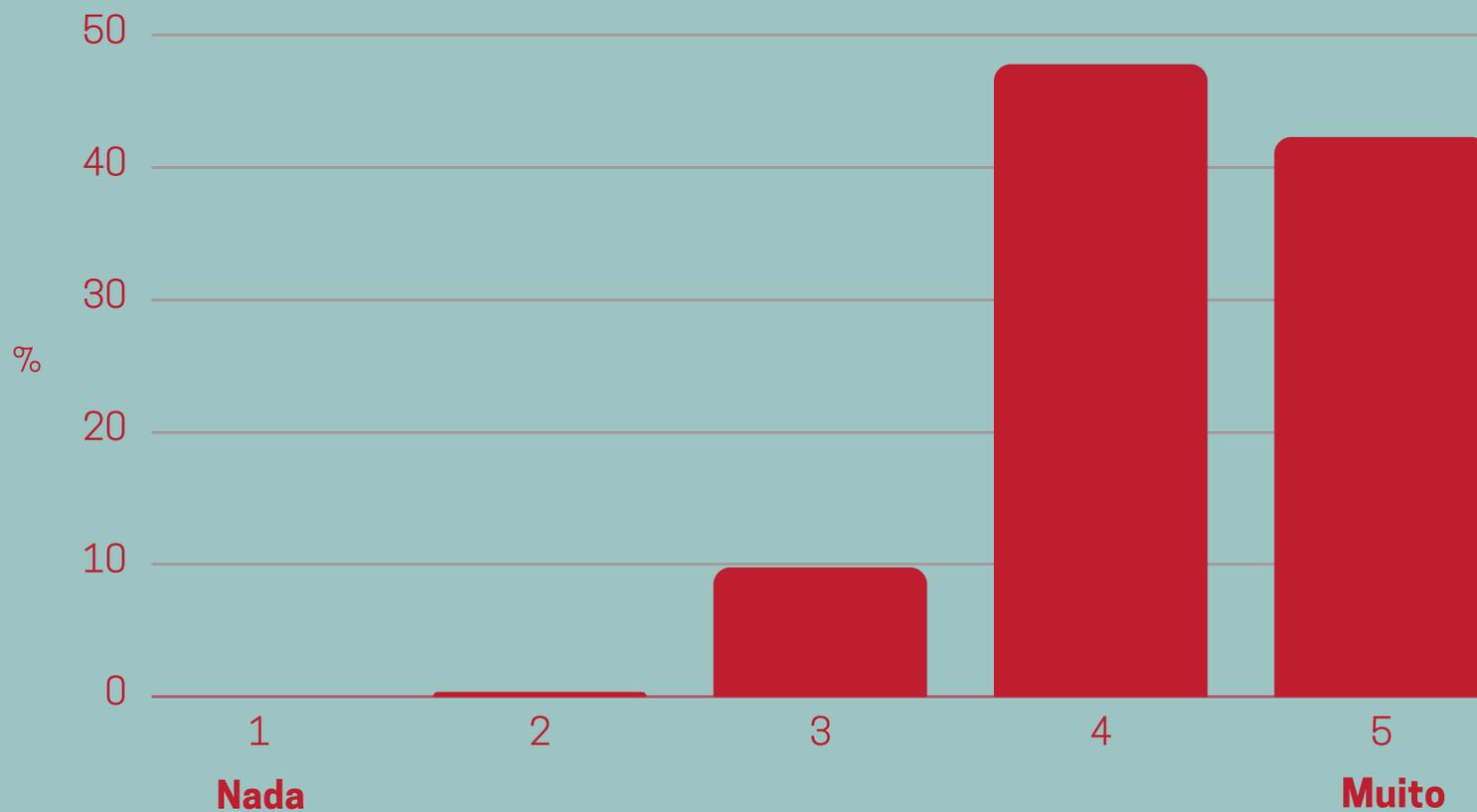


08

# PERSPETIVA DE NO FUTURO RECORRER MAIS AOS MEIOS DIGITAIS NA PRÁTICA DOCENTE

(2ª fase, 2021)

90% dos professores consideram que irá acentuar-se, no futuro, o seu recurso aos meios digitais (níveis 4 e 5 da escala).



[n=308]

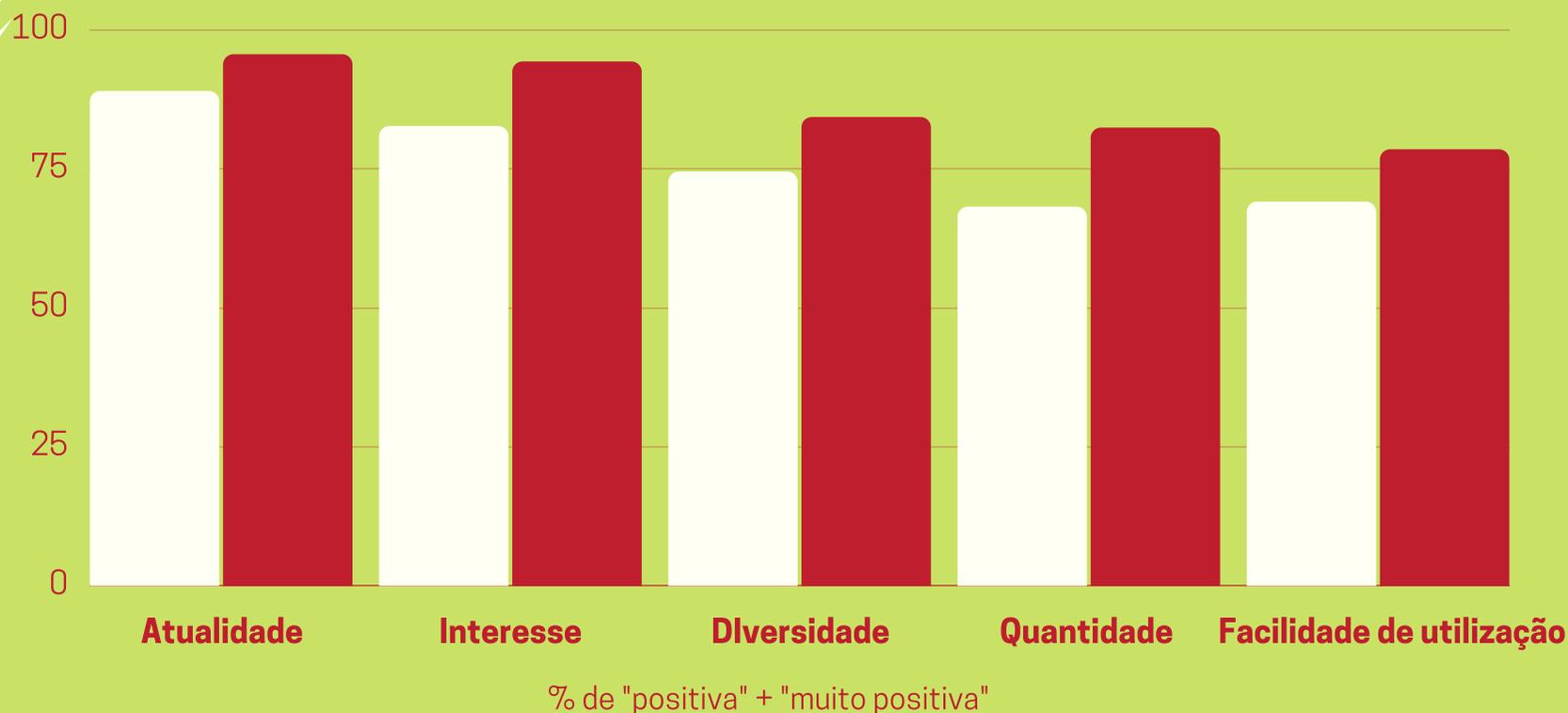
# 09

## AVALIAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA PLATAFORMA PICCLE

(1ª fase, 2020 e 2ª fase, 2021)

A atualidade e o interesse dos conteúdos são os aspetos mais evidenciados pelos professores (atingem, na 2ª fase, 96% e 94% de apreciações "positivas" ou "muito positivas"), mas os restantes aspetos também obtêm resultados elevados.

As apreciações são bastante favoráveis em ambas as fases e acentuam-se consideravelmente na 2ª fase, em comparação com a 1ª.



[n1=281; n2=311]

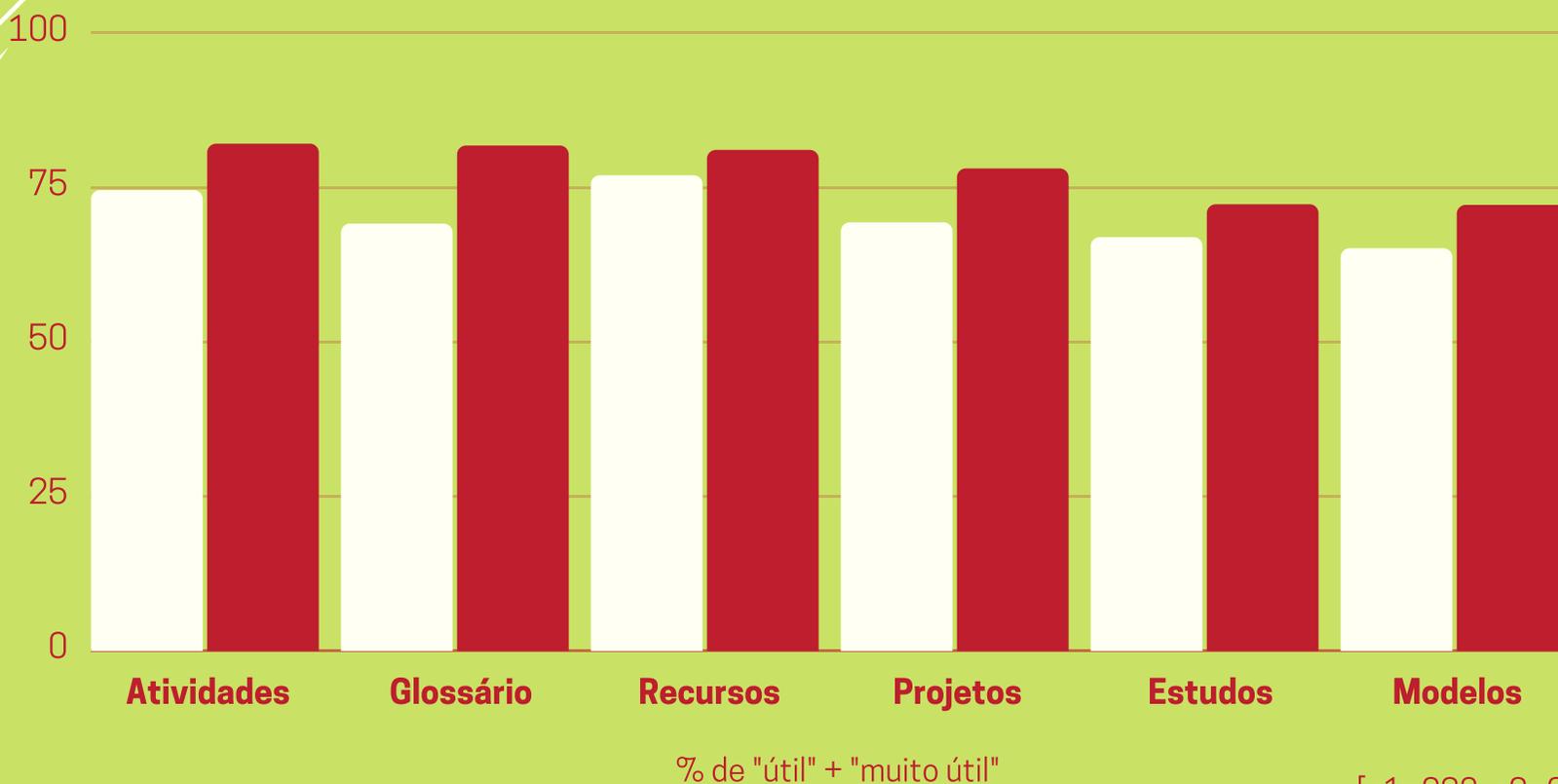
# 10

## AVALIAÇÃO DA UTILIDADE DAS SECÇÕES DA PLATAFORMA PICCLE PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

(1ª fase, 2020 e 2ª fase, 2021)

A grande maioria dos professores (77 a 65% na 1ª fase e 82 a 72% na 2ª fase) considera “úteis” ou “muito úteis” para a sua prática pedagógica os conteúdos das várias secções da plataforma.

Destacam-se ligeiramente, na 1ª fase, os recursos e as atividades e, na 2ª fase, as atividades, o glossário e os recursos.



[n1=280; n2=310]

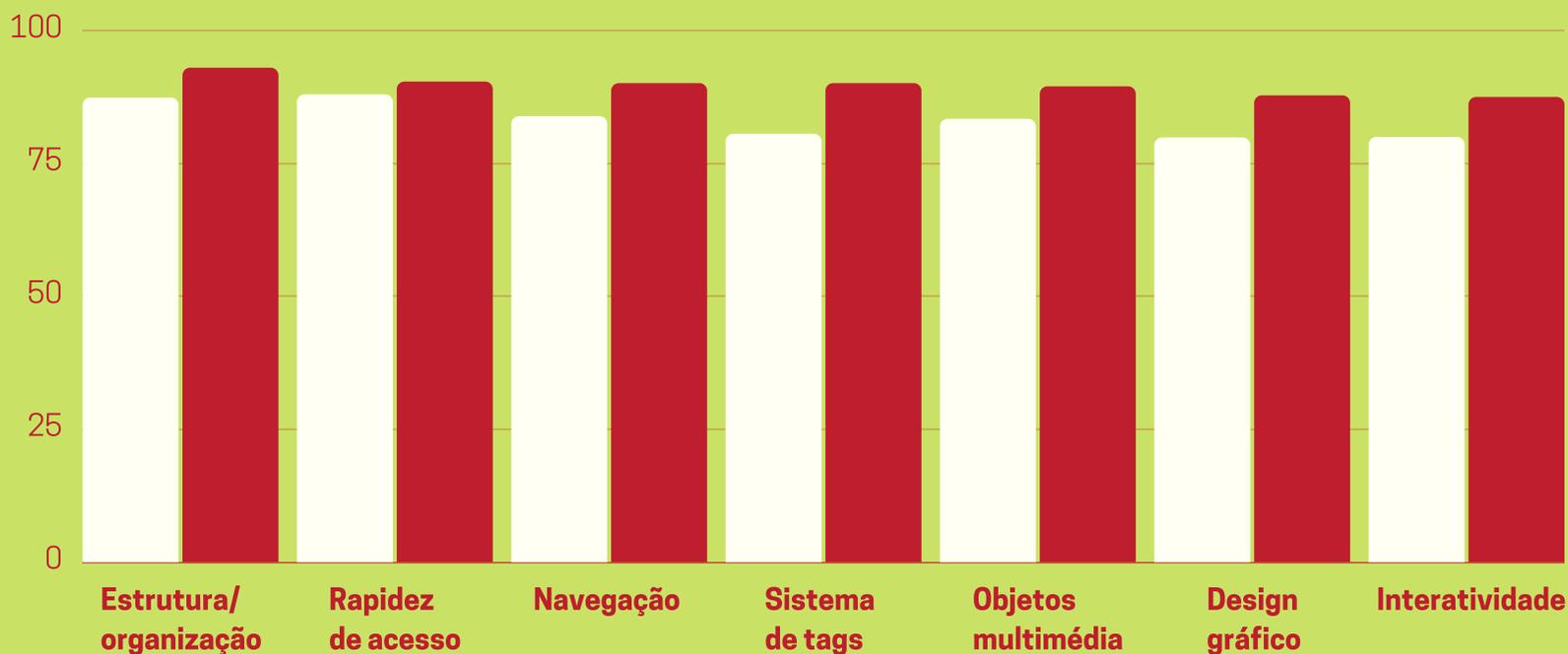
# 11

## AVALIAÇÃO DA FUNCIONALIDADE DA PLATAFORMA PICCLE

(1ª fase, 2020 e 2ª fase, 2021)

Na 1ª fase, 88 a 80% dos professores expressam apreciações "positivas" ou "muito positivas" relativamente a todos os elementos da plataforma considerados. Esse tipo de apreciações é reforçado na 2ª fase, correspondendo a 93 a 87% das respostas.

Em ambas as fases, a estrutura e a rapidez de acesso assumem um ligeiro destaque.



1ª fase, 2020

2ª fase, 2021

% de "positiva" + "muito positiva"

[n1=279; n2=309]

12

# IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS MAIS POSITIVOS DA PLATAFORMA PICCLE

(pergunta de resposta aberta) (1ª fase, 2020)

O elemento enfatizado pelos professores como mais positivo é a possibilidade de acesso a grande quantidade e diversidade de materiais (68 menções).



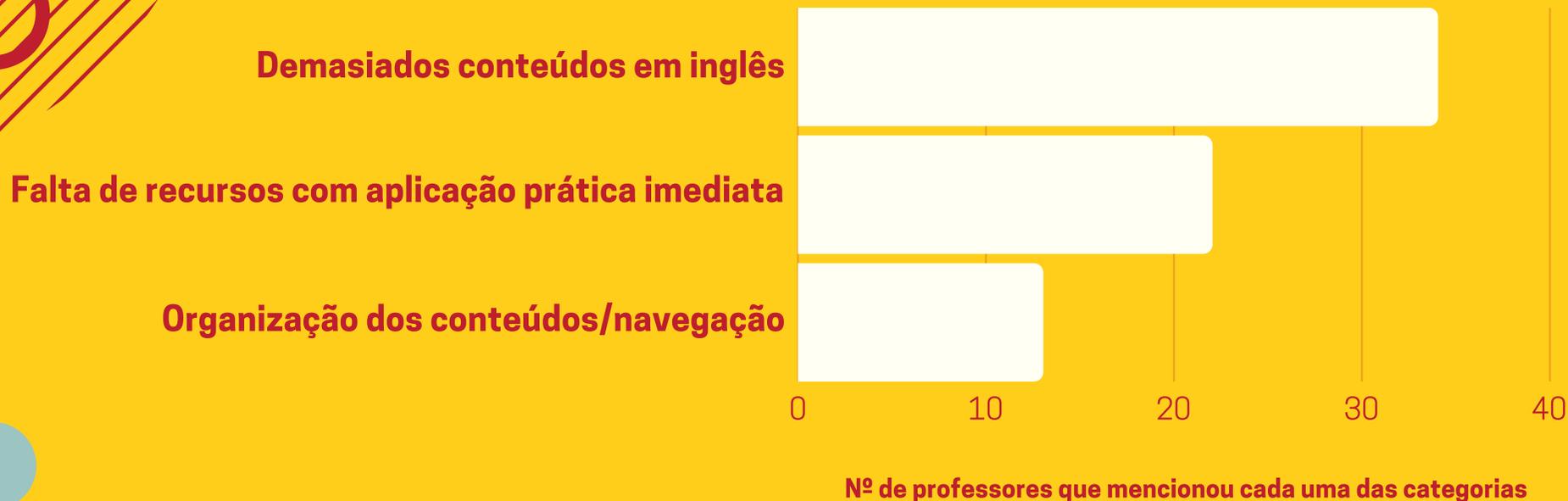
Nº de professores que mencionou cada uma das categorias

# 13

## IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS MENOS POSITIVOS DA PLATAFORMA PICCLE

(pergunta de resposta aberta) (1ª fase, 2020)

O número de professores que mencionou elementos menos positivos foi significativamente inferior ao que indicou elementos positivos da plataforma. A existência de demasiados conteúdos em inglês é o aspeto a respeito do qual mais professores manifestam o seu desagrado (34 menções).

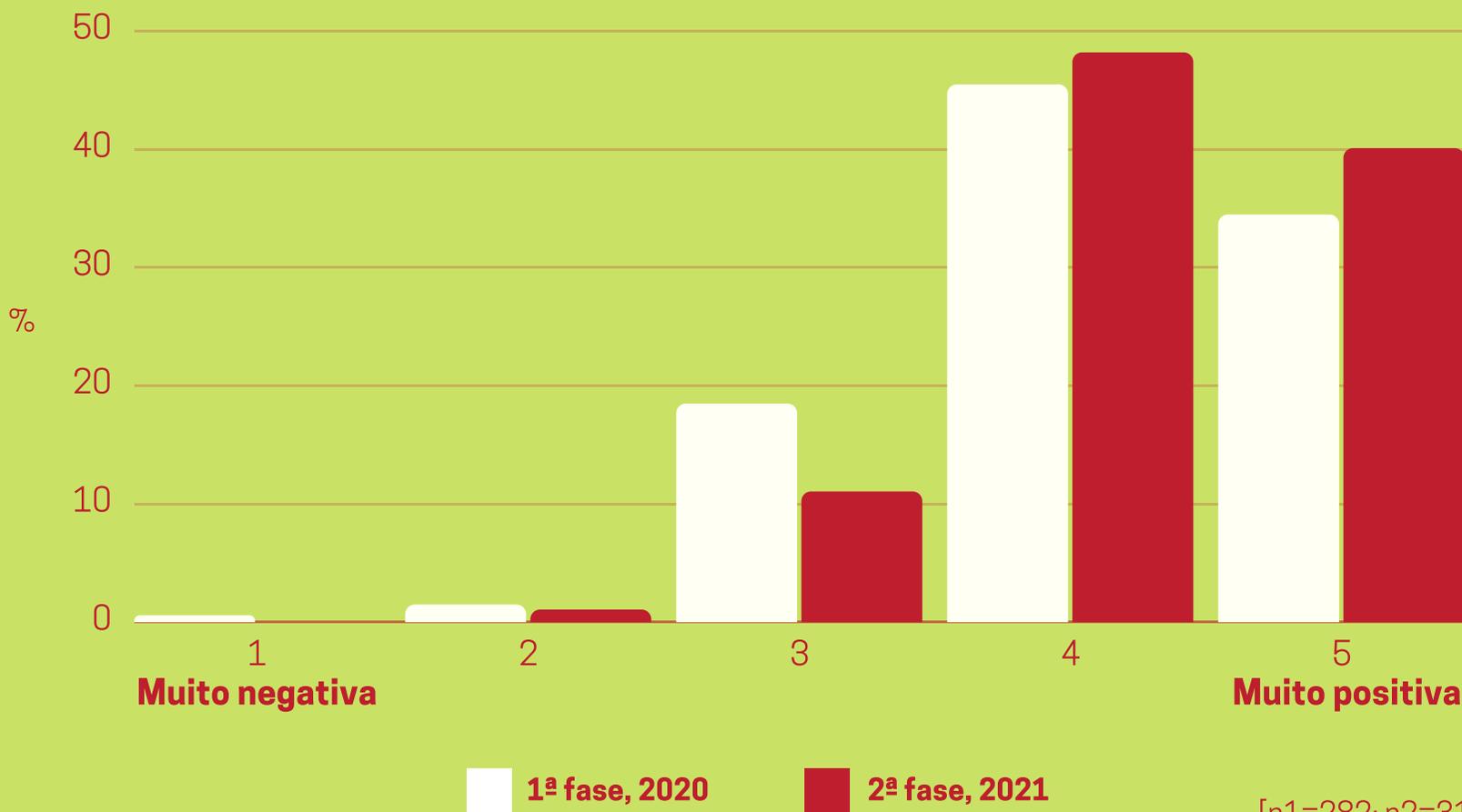


14

# AVALIAÇÃO GLOBAL DA PLATAFORMA PICCLE

(1ª fase, 2020 e 2ª fase, 2021)

Na 1ª fase, 80% dos professores avaliaram a plataforma de forma "positiva" ou "muito positiva". Na 2ª fase, e face aos novos desenvolvimentos da plataforma, aumentam para 88% os professores que manifestam uma apreciação global equivalente.



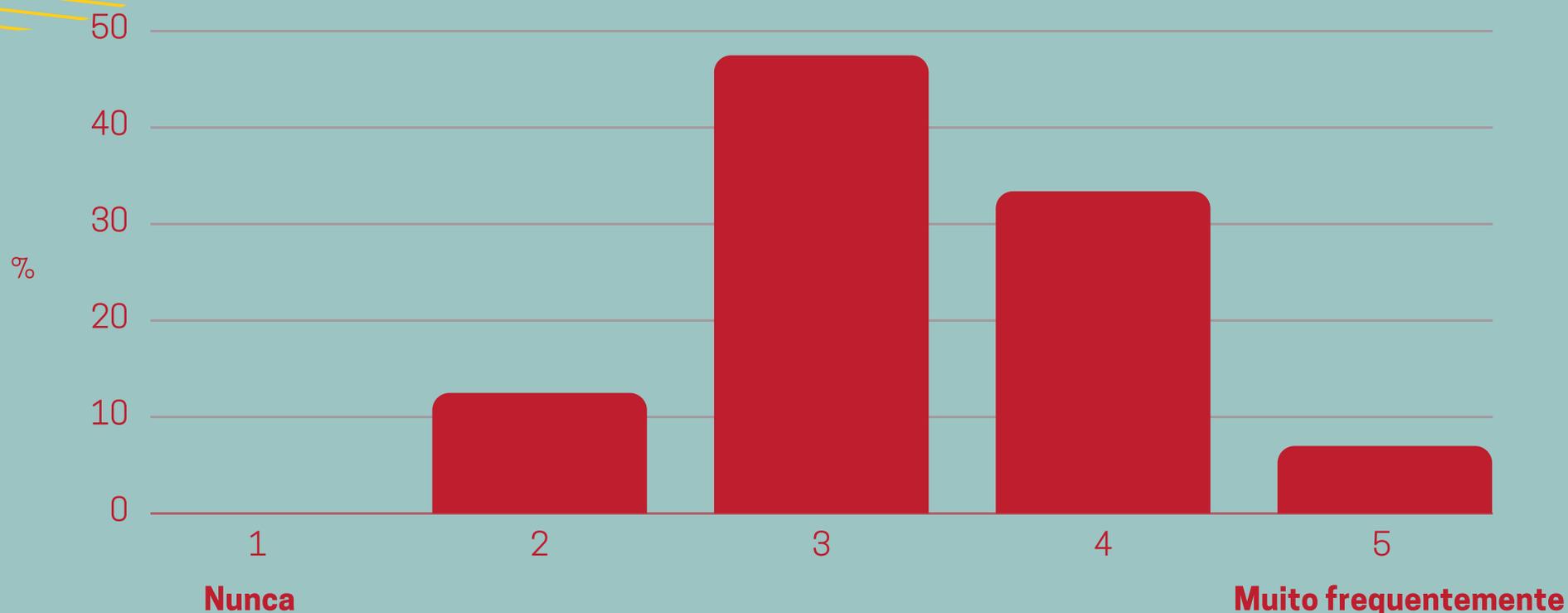
[n1=282; n2=310]

# 15

## PERSPETIVA DA REGULARIDADE DE UTILIZAÇÃO FUTURA DA PLATAFORMA PICCLE

(2ª fase, 2021)

40% dos professores preveem utilizar a plataforma “frequentemente” (33%) ou “muito frequentemente” (7%) e 47% pensam vir a utilizá-la “às vezes”.



16

# FINIS PARA OS QUAIS A PLATAFORMA PICCLE PODERÁ VIR A SER UTILIZADA

(pergunta de resposta aberta) (2ª fase, 2021)

As utilizações previstas mais referidas são as diretamente relativas às atividades e recursos para as aulas (129 menções).



# 17

## SUGESTÕES PARA MELHORAR ASPETOS RELACIONADOS COM OS CONTEÚDOS DA PLATAFORMA PICCLE

(pergunta de resposta aberta) (2ª fase, 2021)

Quanto aos conteúdos da plataforma, as sugestões de melhoria mais referidas apontam para o prosseguimento do alargamento e diversificação dos conteúdos (46 menções).

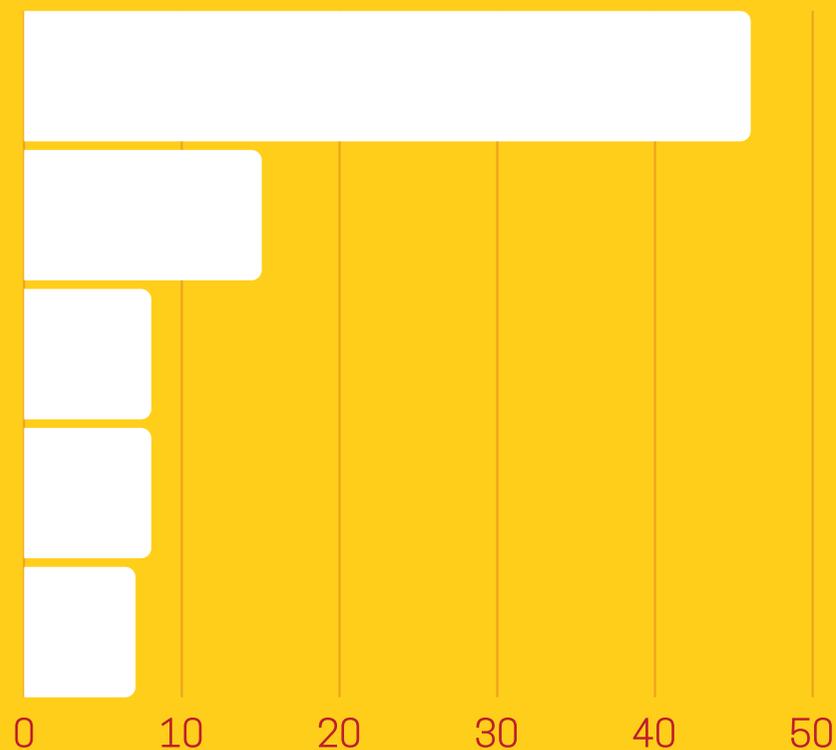
**Ampliar a quantidade/diversidade de conteúdos**

**Incluir e promover atividades práticas**

**Maior ligação com os conteúdos dos programas**

**Incluir conteúdos dirigidos a segmentos específicos de alunos**

**Aumentar os conteúdos em português**



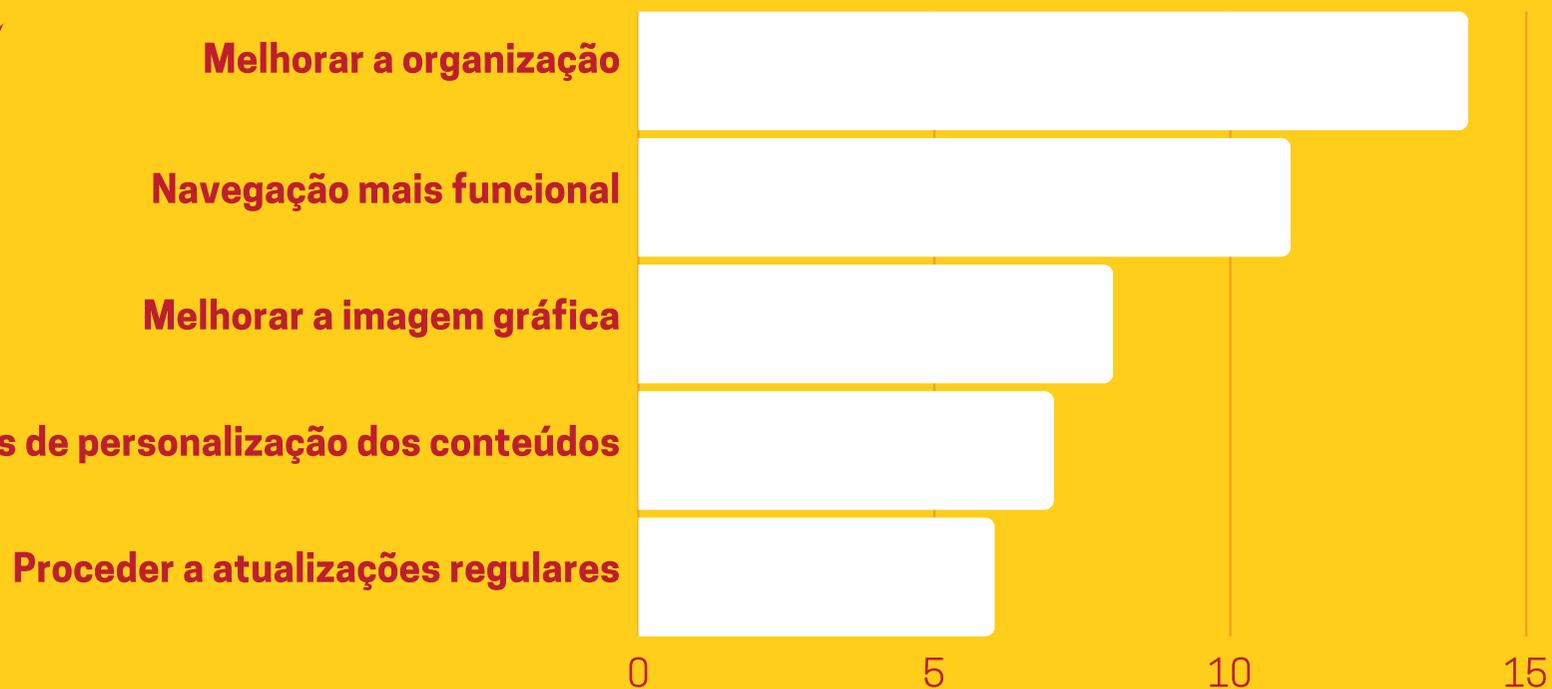
Nº de professores que mencionou cada uma das categorias

# 18

## SUGESTÕES PARA MELHORAR A FUNCIONALIDADE DA PLATAFORMA PICCLE

(pergunta de resposta aberta) (2ª fase, 2021)

As principais sugestões para a futura melhoria da plataforma em termos de funcionalidade concentram-se sobretudo nas melhorias de organização da plataforma (14 menções) e nas melhorias de navegação (11 menções).



Nº de professores que mencionou cada uma das categorias

# 19

## SUGESTÕES PARA PROMOVER A PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PROFESSORES NA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA PICCLE

(pergunta de resposta aberta) (2ª fase, 2021)

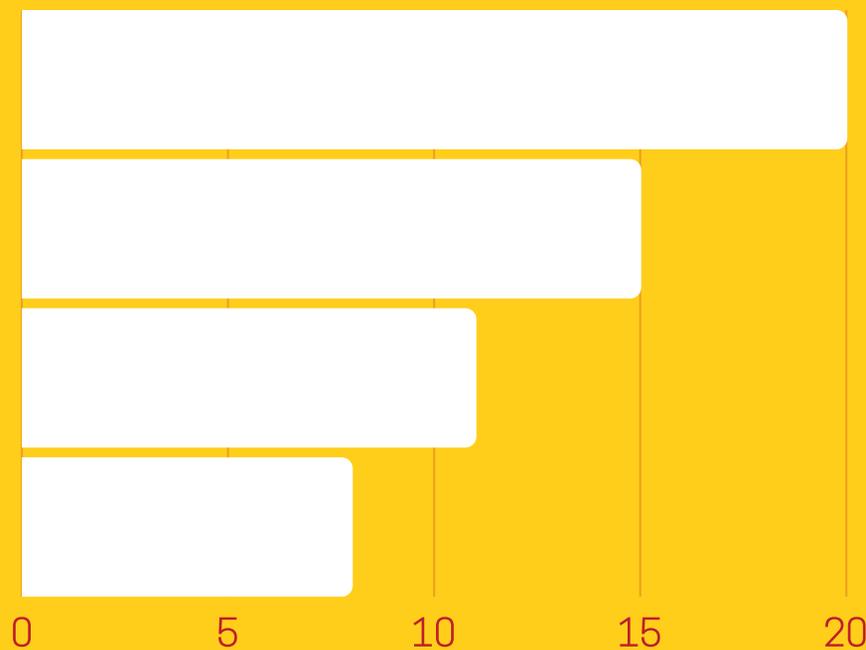
As principais sugestões para a partilha de experiências entre os professores remetem para alterações na plataforma para a criação de espaços de partilha de conteúdos e experiências (20 menções) e para a promoção de encontros sobre a utilização da plataforma (15 menções).

Criação de espaços de partilha de conteúdos/experiências

Promover encontros sobre a utilização da plataforma

Alargar a divulgação da plataforma

Projetos e medidas para promover a partilha

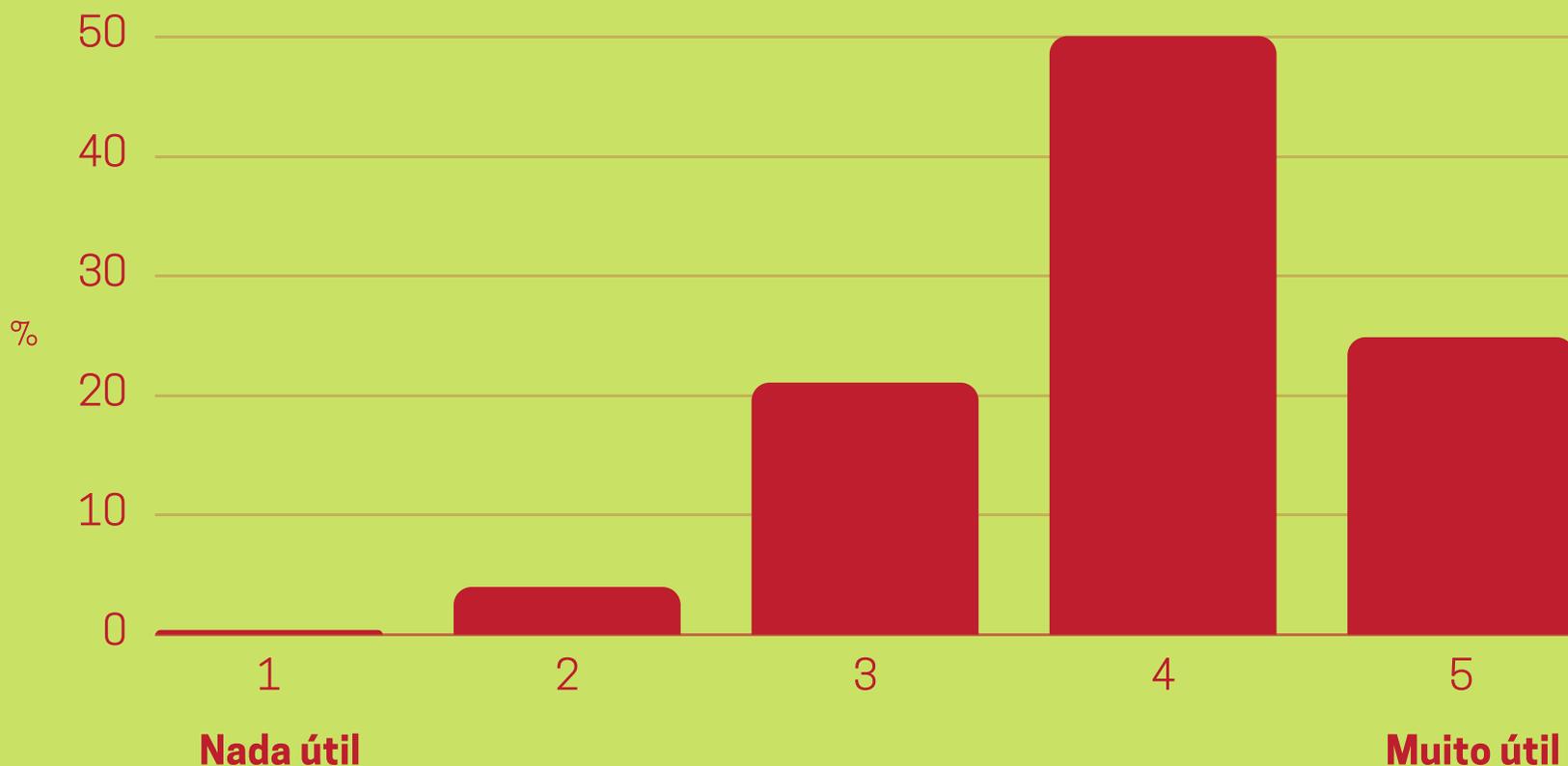


Nº de professores que mencionou cada uma das categorias

# 20

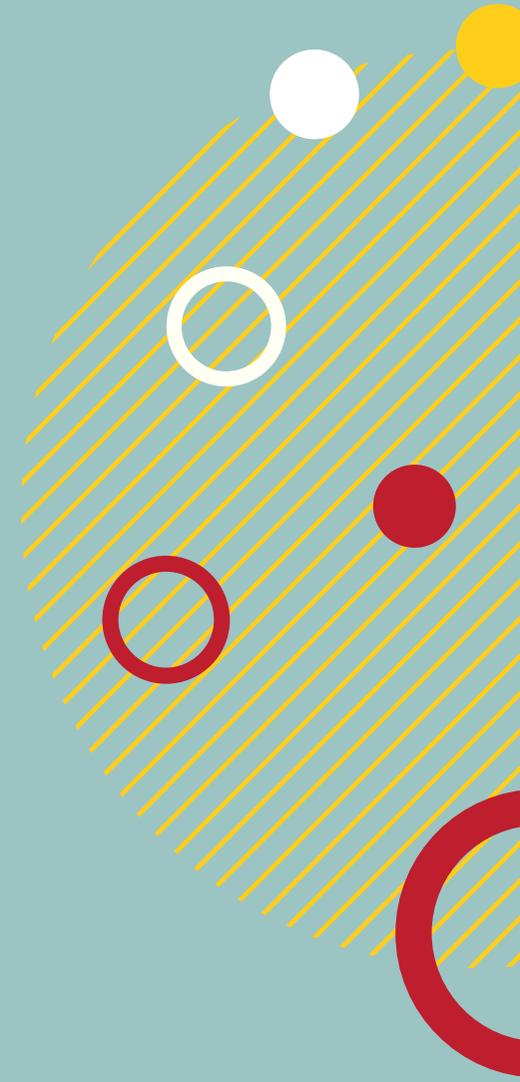
## AVALIAÇÃO DA UTILIDADE DA COMUNIDADE ONLINE DA PLATAFORMA PICCLE PARA A ATIVIDADE DOCENTE (2ª fase, 2021)

Os professores consideram, na sua grande maioria (cerca de 75%), que a participação na comunidade online da plataforma PICCLE lhes será “útil” ou “muito útil” na sua atividade docente.



[n=306]

**EM CONCLUSÃO**



# 22

## CONCEÇÃO DE BASE DO PICCLE:

### “CIDADÃOS COMPETENTES EM LEITURA E ESCRITA”

- **LEITURA e ESCRITA:** processos de utilização (competente) de **linguagem escrita**
- **LINGUAGEM ESCRITA:** linguagem **gráfica (alfabética)**
  - conversão de/para **linguagem falada**
  - acionada em processos de **pensamento, comunicação e ação** em sociedade
  - por cidadãos com **literacia**
- **LITERACIA:** capacidade de processar informação em/com **linguagem escrita**
  - socialmente inscrita
  - histórica (mudança social)
  - multidimensional e multimodal
- **LITERACIA NA SOCIEDADE DIGITAL:** competências de **leitura e escrita**, e de **informação, mediáticas e digitais**... (“literacia múltipla”, “novas literacias”, “multiliteracias”)

# 23

## ESTRATÉGIA DE CONCRETIZAÇÃO:

### AUTORES/ESPECIALISTAS e PROFESSORES na construção da PLATAFORMA

- **Autores/especialistas:** qualidade e diversidade dos conteúdos; importância da pluralidade de contribuições disciplinares/temáticas
- **Professores (grupo-piloto alargado):** importância do envolvimento dos destinatários diretos (os professores) - neste caso do 3ºcEB e ESec
  - ... num processo continuado de **construção de uma plataforma** focada nas **competências de literacia para a sociedade digital**

# 24

## ALGUMAS QUESTÕES PARA O FUTURO:

- **Atualização** continuada e **alargamento** do acervo da plataforma
- Manter exigência quanto a **credibilidade** de fontes e **qualidade** de conteúdos
- **Divulgação** regular da plataforma e dos seus conteúdos
- Dar continuidade à combinação equilibrada, na plataforma, entre
  - **conteúdos de análise e aprofundamento**
  - e
  - **conteúdos de instrumentalidade prática**
- Dinamização da **Comunidade PICCLE** online